中国英才家庭通

[illegible]

[illegible] / 著

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

COAY Books

目录
Content

- 编辑推荐
- 目录
- 早设计更成功
- 条条大路通北大
- 不容错过的小学规划
- 真正的“奥数”是快乐的
- 竞赛的蝴蝶效应
- 从特长到“全优”
- “特长≈最爱”之辩证法
- 避开三大误区
- 选择特长不是选择轻松
- 三个第一
- 让孩子自己去“比”
- 前进1名是否胜利
- 优秀的最高境界是没有目标
- 忘掉过去飞更高
- 从头再来笑也甜
- 长胜不败的秘诀
- 宽容比反击更有力量
- 失态让孩子绝望
- 家长不必完美
- 严厉是一种暴力
- 时间抚平单亲伤口
- 工作狂父母须知
- 误判不如不判
- 明恋比暗恋好办
- 受伤的总是女孩
- 责任难当不言爱
- 当睡则睡，当起则起
- 不磨蹭是最大的进步

- 少学习，多思考
- 进与退的学问
- 助人越多成绩越好
- 孤独造就强势人格
- 决裂是成功的第一步
- 谁在制造诱惑
- 21天戒瘾疗程
- 一句话改变一生
- 可怕的倒计时
- 迂回战术
- 知音式鼓励
- 压一压潜能无限
- 激将法因人而异
- 一言九鼎的三要素
- 棍子、气泵加甜枣
- 保卫进取心
- 聪明别成危险品
- 2小时提高20分
- 心态决定成败
- 护身符显灵
- 考场四大注意
- 每句话都要备课
- 教子苦海有边

编辑推荐

2003年，他的班级90％的学生考入北大、清华、牛津、剑桥、耶鲁，2006年，他的女儿以645的高分被北大录取。2007年，他的著作《英才是怎样造就的》位居教育类图书销售No.1，今年，他再推亲子互动教育励志第1节！

阅读本书一天，孩子精彩一生

家长必读的4大理由：

1.规划、沟通、习惯、激励、冲刺——直击家庭教育五大难题

2.中国教育界领军人物、全国十大名牌教师——已经改变无数孩子的命运

3．200个第一手教育实例——全程指导英才成长

4．首次披露“老王独家”——锦囊妙计，出奇制胜

如果您希望孩子接受第一流的英才教育，不用说 《中国英才家庭造》是第一本您应该读的书，条条大路通北大，清从第—章看到最后一章，并仔细体会。

如果您痛感孩子的心越来越远，请先读第二章，每一个问题都是一次机会，这其中往往潜藏着孩子突出的成才品质。

如果您正在为孩子学习成绩提不高而困扰，请先读第三章，高智商源于细节培养，孩子极有可能是学习习惯出了问题。

如果您的孩子即将参加中考、高考，请先读第五章，不仅2小时提高20分，更有一系列决胜秘笈全盘托出。

目录

第一章 规划：好前程来自提前设计
1.比北大清华更优秀
早设计更成功
条条大路通北大
不容错过的小学规划
好成绩从外围突破
真正的“奥数”是快乐的
竞赛的蝴蝶效应
2.特长圆你名校梦
从特长到“全优”
“特长约等于最爱”之辩证法
避开三大误区
选择特长不是选择轻松
3.小目标带动大成功
三个第一
让孩子自己去“比”
成绩起伏行更远
前进1名是否胜利
优秀的最高境界是没有目标
珍惜孩子的“三分钟热度”
老王独家1：十几岁孩子的6条英才之路
第二章 沟通：好心态贵在及时调整
1.挫折：受点小伤不会栽大跟头
忘掉过去飞更高
从头再来笑也甜
长胜不败的秘诀

宽容比反击更有力量
失态让孩子绝望
2.逆反：一个问题就是一次机会
青春烦恼症
妈妈要爱得聪明
家长不必完美
严厉是一种暴力
时间抚平单亲伤口
工作狂父母须知
3.恋爱：淡化的“第一次”更美好
误判不如不判
明恋比暗恋好办
受伤的总是女孩
责任难当不言爱
在学习中解脱
老王独家2：英才家长竞选——我最得意的育儿故事
第三章 习惯：高智商源于细节培养
1.学习：动静结合最高效
细节决定英才
7+1>8运动定律
当睡则睡，当起则起
不磨蹭是最大的进步
少学习，多思考
2.交往：你我同行进步快
情商重于智商
优秀的共振现象
进与退的学问
助人越多成绩越好

孤独造就强势人格
3.21天改掉坏习惯
诱惑始于空虚
做好人生大买卖
决裂是成功的第一步
谁在制造诱惑
21天戒瘾疗程
老王独家3：助你门门A+的好习惯
第四章 激励：收放自如推动节节胜利
1.减压法复制成功
一句话改变一生
三步优秀法
可怕的倒计时
迂回战术
知音式鼓励
2.加压法扩大战果
压一压潜能无限
激将法因人而异
一言九鼎的三要素
3.批评也能事半功倍
棍子、气泵加甜枣
保卫进取心
聪明别成危险品
老王独家4：日诵提气诗，天地任我行
第五章 冲刺：动作规范就能超水平发挥
1.规定动作决胜考场
2小时提高20分
拦路虎都是纸老虎

《盼子归》的战斗力
三封锦囊妙计
心态决定成败
护身符显灵
相互支撑苦也甜
考场四大注意
每句话都要备课

早设计更成功

如果我告诉你：2006年，人大附中有一个班，13名学生100%进入了牛津、剑桥、哈佛、耶鲁等世界一流名校，你怎么看待这群孩子？

A.天才

B.狂人

C.关系户

D.吹牛

正确答案是E，以上都不对。这个班的13名学生原本没有任何过人之处，考上清华、北大更是希望渺茫。然而，他们轻轻松松，就读的高校比北大、清华更优秀。

他们就是人大附中A-level班的第一届毕业生。

2003年9月1日，A-level班启动了。学校开班主任会，向老师们推荐这个班，动员一部分家庭经济条件允许的、有意向的学生报名。会开完了，很多老师和家长不理解，认为这个班前途未卜。

但我分析，学校办A-level班是第一年，不可能只有一届，将来得一直办下去。以校领导班子的性格、办事作风，学校会不惜一切代价把第一届学生培养好，力创品牌。所以，我回班后，积极动员学生们报名加入。谁想去都行，能去就去。当年A-level班第一届只招了13个学生，我教的这两个班就占了6个，都不是成绩最好的孩子。

A-level班学的都是英国高中的原版教材，全部由英国的老师上课，用英文讲授，学生英语能不过关吗？口语能不地道吗？考试是英国的合作学校把卷子寄过来，我们的学生考完了以后，再给他们寄回去。然后，像大学一样，考一门给你一个学分，累计到一定的学分以后，给你一个毕业证书。有了这个毕业证书，在英语语系的任何国家都被承认学历，可以报考它们中的任何一所名牌大学。但是，因为A-level班和国内高中所学的内容差异很大，学生就不能参加国内高考了。

英国的高中课程难度远远低于咱们国家，虽然是用英语讲课，A-level班的学生们都感觉很轻松，很快乐。结果，第一届A-level班毕业，13个学生全部上了英国、美国、加拿大的一流名校。

没报A-level班的许多学生都后悔了："我以前学习成绩比A-level班的学生还好呢，最后前途反而不如人家。"

受什么样的教育，是人一生的起点、永远的名片。虽然世界上不乏后来居上、自学成才者，但稀里糊涂选择一个比较低的起点，往往让人一生饱受磨难。"敢为天下先"，只做最好的，给孩子的就是一个更大的舞台，更美的前景。

我来人大附中以后，第一届学生2000年毕业，有一个女孩叫王菲菲，当年考到北京大学数学学院。2000年的香港受英国的影响依然比较大。为了使香港更多地和大陆进行交流，获得一种新的元素，香港大学开始在国内招生。第一年，它给了北京大学8个招生指标。这些学生大学一年级在北大，之后，免费去香港大学念书，相当于交流。当时的北京大学和香港大学，在国人的心目中，还是北京大学要高出许多；对于香港大学，大家都非常不了解。

王菲菲就来问我："我们学校分了8个到香港大学上学的指标，随便报名，你说我报不报呀？"

我回答："当然应该报了。"

"为什么？"

我告诉她："虽然香港现在已经回归了，但整个社会背景，它的氛围、制度、文化和国内区别是相当大的。尤其在国际化步伐方面，我觉得香港迈得更快。就改革开放的程度来讲，更是比大陆高出一大地截。你已经18岁了，对国内的风土人情、社会制度、人文理念都已经有相当的了解。这时候带着成年人的思维，再到香港，与那里的制度、文化进行对接，利用这个平台，你将会得到在北大得不到的东西。"

我谈了这些观点以后，王菲菲就报名了。当时北大学生都不认可香港大学，所以王菲菲面临的竞争也不激烈，很快通过了笔试、面试。

到香港大学读了半年，王菲菲回来跟我说："老师，这个路我选对了。香港大学的学生水平虽然不高，但是那边比较人性化、科学化、前瞻化的教育理念和学校整体开放的氛围，周边的社会文化、制度对校园的影响，在北大是感受不到的。到了香港大学，似乎是迈出了国门。"

到了大四，王菲菲又被香港大学交流到加拿大的滑铁卢大学，在那里又读了一年。这个孩子，四年本科，三所学校，两个国家，而且是三种不同制度的文化，比一般北大的学生，经历丰富多了。

王菲菲在人大附中时，也不是一个出类拔萃、十分活泼的学生。在香港和国外上了几年大学以后，那种自信，那种阳光，那种视野的开阔和不凡的气质，明显和国内的孩子不一样。王菲菲在加拿大滑铁卢大学学的是精算师专业，毕业以后，被美国一家很大的投资公司录用了，第一年年薪就是6万美金。所以，王菲菲特别感激我，因为在她犹豫不决的时候，在别人都不看好的时候，我的一些观念，给了她一种导向，帮她圆了一个梦。你们看，现在咱们的学生对香港的高校趋之若鹜，香港大学的录取分数线比北大、清华都高，再想到香港大学有多难？所以?走在潮流之前，把握机会就相对容易一些。

有些人会说：我们的孩子没有读人大附中，更没有上北大，我们没有机会进入A-level班、香港大学啊！那么，我要问：当时人大附中那么多的学生，为什么只有这13名学生选择了A-level班？北大一年级的学生也有几千个，为什么只有少数几个孩子看好香港大学?

对孩子的前程，家长必须有先见之明，对国内国际教育有一个比较全面的了解，才能做出正确的判断，有利的选择。

相反，有些家长对此感觉比较迟钝，甚至冷漠，总觉得这件事与我有什么关系，我的孩子不能去做风险未知的实验。大家都不敢吃这

第一只螃蟹，怕扎了嘴，卡了喉咙。有没有认真研究国内教育形势的转变，有没有对比中外高等教育的差异？有没有想过，在别人已经走过的这条路上，自己的孩子还能走多远、多快？相当多的家长都没能做到。常规思维老轨道，听从命运的摆布，无知而无奈，在某种程度上，这是一种推卸责任。

每一年，都有无数孩子出生、入园，开学、升学，高考、求职，只有那些事先做好了充分准备，进行了前瞻性、智慧性选择的家长，才能够为孩子找到一条更好走、更合适的英才之路。

条条大路通北大

前些日子，我的一个老乡领着他已经上高二的儿子来找我，一见面就谈到了高考。

我说："北京大学2008年高考一共录取了2675个考生，其中保送的有573个，自主招生的有658个，再加上体育特长、艺术特长等等，北京大学有50%以上的学生走了特殊的招生系列，完全凭考分录取的学生还不到50%，这是国家高考的一个新动向。北京大学是这样，清华大学、复旦大学、同济大学等也都是这样的，而且这个政策的执行力度会越来越大。"

这个老乡一听，特别吃惊："怪不得。我们感觉这两年，考清华、北大这些名牌大学越来越难。"

于是，他问我："王老师，什么叫自主招生？"这个老乡还是国家的高级公务员。

我说："孩子都上高二了，你连这些都不知道呀！"

他摇摇头："不知道。哪些学校有自主招生的资格？自主招生需要符合什么条件？"

我说："你会上网吗？"

"会呀。"

"那你就上网，一输入'自主招生'这四个字，就会有一大片信息出来。你就知道自己的孩子符合哪方面的条件，该怎么提前做准备了。"

这个老乡回去以后，给我发了一封很长的信，说在网上一搜，所有的事都明白了。有些学校自主招生要求竞赛二等奖就行，他觉得自己孩子根据这条政策，进入名牌大学，比较有希望。

资源对所有的学生和家长都是平等的，就看谁是有心人。我每接手一个新的班级，都会详细地查看每一个学生的档案和成长背景，给每个学生设计一条适合他发展的路子。最后我的那些学生，单纯的高

考分数不一定最高，但是他们上的那些学校，往往都是最好的。你说为什么？就因为有一个提前设计。

孩子天天叫作业压得抬不起头来，他哪能顾得上自我设计？所以，我们的老师、家长就应该帮助学生设计发展路线。但是很多大人压根不懂这些，也不愿意去学习。往往等到孩子考完大学，家长便成了专家。遗憾的是，孩子在人生的关键时刻已经被耽误，这样的专家还有什么用？

早在19世纪末，有一对夫妇养育了六个儿女，他们有三条教子原则：一是不计毁誉，务必占先；二是男女都一样；三是和孩子们做朋友。

这对夫妇在大女儿13岁时，让她孤身赴美求学。1908年，又把二女儿和三女儿一同送到美国威斯里安女子学校。当时小女儿年仅11岁，被学校注册为特别生。这三个幸运的女孩就是中国近代史上的如雷贯耳的“宋氏三姐妹”———宋霭龄、宋庆龄、宋美龄，正是父亲宋嘉树设计了她们光彩照人的一生。

不容错过的小学规划

培育英才从什么时候抓起?

从小开始，越早越好。

有位年轻的母亲，抱着两岁半的儿子去向著名的生物学家达尔文请教："您说，我这孩子应该从什么时候开始受教育？"

达尔文看了看孩子，问道："您孩子多大了？"

母亲得意地回答："才两岁半！"

达尔文遗憾地说："已经晚了两年半。"

而我比较看好孩子的设计从小学开始。一个人的小学阶段完成了一生智力开发的80%。小学生的阅读力、记忆力很强，背唐诗、学外语、做奥数，他们都能很快掌握。至于艺术特长，更需要童子功。比如舞蹈，到了中学你再来训练，基本上就晚了。一些竞争比较激烈的乐器，如二胡、小提琴，必须从孩子七八岁就抓起。

我有个学生叫肖盾，现在是伦敦瑞士瑞丰银行投资银行的副总裁。作为一名中学生，他当年的英语水平到了一个什么程度？2000年，人大附中组织孩子们到美国参加OM大赛，全队师生，没有带一名翻译：因为有肖盾在，根本就不需要翻译。比赛结束，他就拿着当地的旅游手册，领着大家满世界观光。

原来，肖盾还没出生的时候，他的爸爸妈妈就已经设计好了———如果生的是女孩，就重点培养她数学，因为女孩往往在数学方面是弱项，要提前将"短板"补足；如果是男孩，就下功夫教他学外语，因为男孩的语言能力通常弱一些。这样，还在肖盾牙牙学语的时候，家里就推行了"双语制"。

当然，前提是父母都还能说一点英语，虽然口语水平并不高。但是，一张白纸可以描绘出最新最美的图画。肖盾刚上小学，就已经是个英语通了。甚至，很多词是先说好了英语，再学会汉语的。早上看

到太阳，一开口就是“sun”，晚上看见星星，又喊着“star”。“太阳”和“星星”的汉语发音反而学得慢一些。

因此，肖盾从小就显得格外自信。课堂上，别的孩子开口说英语，总是怕出丑，声音小得像蚊子叫，手脚也不知往哪儿放。只有肖盾大大方方，就像在给大家讲故事一样，不过用的是英语而已。

有一天，英语老师忍不住问肖盾：“你们家是不是刚从国外回来的？”

一个普通中国家庭推行了“双语制”，说这孩子从“国外”回来，错得也不算太远。粗通英语的年轻父母何其多，具备国际眼光真有我们想象的那么难吗？依我看来，差距就在于责任心和坚持。

现在，家长们都舍得在孩子身上花钱、花工夫，教育几乎成为家庭第一重要的投资了。各地的少年宫、各种面向中小学生的民办、校办的培训班，生意极其红火。到了周末，家长们带着孩子，背着画夹，扛着乐器，从城东赶到城西，四处培训。效果如何？用各种学习填满业余生活，两代人苦不堪言。不是拿着望远镜给孩子前程规划，而是攥着聚焦镜强迫孩子跟风、死擂，这样的家长大有人在。在一个人的智力开发期，如果学习的内容是他感兴趣的，那么，他的潜能就会极大地激发出来；而一旦这些内容他完全不感冒，他的智力又将更大地被扼杀。跟风教育出来的孩子，往往心理问题越来越多，性格缺陷也越来越大。将来走向社会，学的东西不再重要，看的是个人综合素质，孩子反而失去竞争力。

2008年北京举办奥运会，2012年伦敦举办奥运会。为加强两个城市的文化交流，2008年春节前，英国教科文组织主办了一次考察。我是中方的项目负责人，英方则由大名鼎鼎的伦敦政经学院接管。我随英方负责人来到伦敦初中二年级的一个班。这个教室里没有黑板，取而代之的是一个投影仪、一个屏幕。也没有课桌，摆了六张圆桌，像个大餐厅。每一个圆桌旁边有七八个学生围着，有做手工的，有做游

戏的，有聊天的，也有看书的，还有做作业的，干什么的都有。教室里有三四个老师来回地串，辅导学生。

我好不容易发现了一个做作业的小男孩。拿起他的数学书，你知道一个初二的学生在做什么数学题吗？3除以5等于多少。我就指指这个题，让他做。他从书包里掏出计算器，先按了“3”，再按了“÷”，又按了“5”，最后一按“=”，那个屏幕上显示出：“0.6”。然后，这个男孩就用无比期待的眼神看着我。

我连忙伸出大拇指：“Very good！”

这就是英国的教育。

这样的题，我们国家小学三年级的学生都觉得太简单。可人家初二的孩子用计算器做出来，还兴奋得不得了。在英美国家，上午九点上课，下午三点放学，作业很少，学习轻轻松松。不是英国人傻，美国人不聪明，人家也知道这样教育出来的孩子，学习水平一般，但他们宁愿这样做。为什么？他们非常清楚，中小学时代应该是享受童年、童真、童趣的时代，应该培养孩子一种健全的人格、阳光的个性、广博的爱好和与人交流的能力。学生上了大学，年龄一大，就开始拼命学，而且高校的教学质量要?非常严：剑桥大学每年淘汰率高达20%，伯克利大学一年淘汰30%的学生，近乎严酷。去了这样的学校，谁敢不学?

我们国家恰好相反，孩子们中小学阶段被如山的作业、成堆的考试，训练成了学习机器、考试机器，一旦考上大学，整个人就松懈下来。中国哪一个大学有淘汰率？多数学生学习可有可无。即使这样，还有一些跳楼自杀的。所以，家长不能选择国家的教育体制，也不能使劲逼孩子。但是，孩子要想在现有的环境下，占有一席之地，怎么办？必须提前设计。

真正的“奥数”是快乐的

有一次，一个记者来采访我，说他侄子现在存在很多问题，特别是学习不好。

我说：“学习怎么不好？”

他说：“孩子参加奥林匹克数学竞赛的培训，在班里才考19分，我们都觉得特可笑。”

我说：“19分就非常厉害了，别把奥数的分和正常学习的分等同起来，日元和欧元能划等号吗？正常学习能得100分的学生，奥数照样得0分。孩子都得到19分了，本该是一个了不起的成绩，结果在父母的眼里成了一个缺点，一个笑柄，被他们没完没了地批评。他们就不想想，这19分，孩子做的是什么题？”

有个孩子看了我的书，对我特崇拜，一定要见我一面，于是他爸爸托人找到了我。这个孩子初中在八一中学，中考分虽然不高，还是进了人大附中。

孩子自我介绍：王老师，我是一个发展比较全面的学生，我喜欢朗诵、喜欢唱歌、喜欢运动；游泳有多快，跳远能跳多远，跑步能跑多快，而且在班里还是班干部。

我就问：“那么，你在学科方面有什么特长呢？”

他说：“我的每一科都比较均衡。平常，我很少做课外题，也不参加这方面的竞赛辅导，基本上就这么发展下来。”

我感觉到这孩子的总体素质还不错，就问他：“你想不想尝试一下更高难度的挑战呢？”

他说：“我可能跟不上。”

我说：“不要紧。今年暑假，我们办了一个全国奥林匹克数学竞赛的夏令营，讲的就是高中数学联赛的内容，立足高考，又高于高考，绝对是一个挑战。一般的学生能听懂1/3就相当不错了；你呢，能听懂1/5也是好的。要不要去跟着听一听？”

他爸爸在旁边说："还有这样的班呀？那太好了。赶紧让他去试听，反正不用考试！"

去的第一天，他爸爸就给我打电话。"王老师，您这个提议太对了，我孩子听课了以后，眼睛发亮啊，数学原来是这么博大精深！虽然听得不是太懂，但是数学那广阔的背景、高层次的思维，让他顿时感觉到一种兴奋，一种激情，当然也有一种不足。"

不久，我被邀请去给学生们作了场讲座，顺便上那个孩子的房间看了看。只见他穿着短裤，光着膀子，正在宿舍里整理当天的听课笔记呢。

"怎么样？跟上来了没有？"

他回答："第一天连1/5都听不懂，现在勉强可以听懂1/3。先记好笔记，回去再好好加工加工。"

我告诉他："有了这个暑假的挑战，你肯定会比同龄人高出一个层次。这就叫头脑风暴。头脑风暴不是西北风，今天刮一次，后天刮两回。而是短时间内，对一个人的思维，进行一种强刺激，使得他的能力、世界观实现一种提升、一种顿悟。"

1加2加3，一直加到99，等于多少？参加过数学竞赛的小学生都能脱口而出。这是一个等差数列，普通高二的学生才能掌握。中超足球联赛进行单循环主客场制，有15支球队，全国一共要赛多少场？懂点奥林匹克数学的孩子也是张口就来，这也是高二的内容。据我了解，我们的小学生理解这些，完全没有问题。

什么是思维品质？一个人的思路是死还是活，是宽还是窄，能不能独立思考。从这一点来讲，适当接触一点竞赛培训对孩子是非常有利的，但为什么现在奥数成了一个灾难了？就是因为大家都把竞赛看得过于功利，我一定要考多少分，要排多少名，得什么奖，好进重点高中。这就变味了。竞赛就是一场思维的体操，孩子从中体验挑战和刺激。以后的学习，他就会产生一种居高临下的心态。

竞赛的蝴蝶效应

一只南美洲亚马逊河流域热带雨林中的蝴蝶，偶尔扇动几下翅膀，可能在两周后引起美国德克萨斯的一场龙卷风！这就是著名的“蝴蝶效应”。漫长的一生中，每个人的命运看似变化莫测。实际上，我们今天所走的每一步，都已为明天埋下了伏笔。

我有一个学生，名叫程稷，数学一直学得不错。他一上高一，就跟我提出这样无理的要求：“我高中三年不再学数学了。”

我说：“你不学也可以，但是你得给我一个理由。你不学怎么能考上一所名牌大学？这是一个很现实的问题，也是家长的一个基本要求。”

他信心十足：“我高中三年一心一意攻物理，将来高三的时候参加全国物理竞赛。只要获一等奖，我就可以保送，不用参加高考了。”

我也不强求：“行！那你试试看吧！”

高中三年，程稷基本上没有学数学，天天鼓捣他的物理，学得也不错。谁知，高二暑假的物理竞赛，他没发挥好，只获了二等奖。

这回轮到我发力了。

我说：“现在你只有一条路了：最后一搏，参加10月份的数学竞赛，获一个一等奖，赶一趟末班车。”

那时候，数学竞赛已经报名结束，我紧急给他申请了一个指标。最后两个月，这孩子临时调头，完全豁出去钻研数学，果真拿了个北京市一等奖，直接保送北大。

一般人看来，真不可思议。怎么两年没有学数学，两个月就能拿到一等奖呢？因为数理化不分家，物理学得好，对数学的开发是触类旁通的。而且这孩子从小学到初中，一直参加奥数培训，打下了很好的数学底子。这就是思维的蝴蝶效应。

我鼓励学生在学有余力的情况下，参加一些学科竞赛。对待竞赛，能进能退。进可以获奖，一等奖高考可以加20分。退呢？获不了

奖，或者压根就不竞赛，只培训，你也能受益匪浅。

俗话说：不知道哪一块云彩能下雨。曾经在竞赛这里多了一些努力和开发，灵感和思维品质悄然得到了提升，将来某一个时刻一定会发生作用。有一天，你突然感觉到，我怎么比别人学得轻松了呢？因为努力必有回报。

1903年，有位怀抱演员梦的男孩，终于获得了在纽约出演话剧《向上，向上》的机会，他的戏份很少，就是与两个怒气冲冲的人争执不休。

结果，话剧反响不够好，剧团转移到一家小剧院去演出。演员的薪水也削减了，男孩的前途一片黯淡。

这是男孩银幕生涯的起点。日后，他成了非常著名的电影明星———帕特·奥布瑞恩。

2002年，我在沈阳给参加全国高中数学联赛集训队的学员上课，其中有一个男学生，来自湖北，才读初三。一开始，他经常被大孩子欺负得哭哭啼啼的。有次我去拉架，他长的男孩样，一开口，说话竟然是女孩的声音！一看就是发育不成熟，营养又不良，我不禁一阵心酸。

和带队的老师聊天，我才知道，这孩子是山沟里长大的，家里很穷，有些数学天分，被学校发现了以后，就免了他的学费，让他去上学。初二的时候，他的数学老师借给了他一本书《初等数学竞赛教程》。一开始这孩子看不懂，经常向数学组的那些老师请教。看懂了以后，他觉得数学特有趣，越学越想学，越学钻得越深。后来他再上数学组，老师们一看他来，就知道是问问题的，太难应付了，都躲着，不敢见他。这一本书，大概用了两个多月，叫他啃下来了。

从此以后，小男孩一发而不可收拾，每本新书到手，基本上两周就都能看完。再后来，所有的老师都辅导不了他了，他的数学老师就把教师借书证给了他，让他自己借，自己学。一年多时间，小男孩把学校里几乎所有的竞赛书都读了一遍。

结果，全国高中数学联赛，他在省里得了一等奖，经过层层选拔，进了国家集训队。

竞争是不是走别人的路，让别人无路可走？在我看来，竞争不是打败别人，而是如何让自己做得更好。

小男孩本来很自卑，甚至连读书的机会都没有。但是他感悟到了竞赛的魅力，这种魅力一直吸引着他，走向一处很美的景点。万事开头难，前期他也需要别人的帮助，这也不会，那也不行，到处受阻；一旦走出了第一步，以后就快多了。

最后，八轮大赛下来，小男孩的总分竟然排名第一，狠狠地回应了所有的捉弄和嘲讽。在颁奖台上，他穿着洗得发白的衬衣短裤，露出腼腆的笑容。他依旧瘦小、寒酸，在大孩子艳羡、惊诧的目光中，谁知道尊严、胜利，一切竟始于一本数学书？

从特长到“全优”

平庸的博士和优秀的木匠，我先选择做一个优秀的木匠。从我的长项做起，会达到意想不到的高度。

有个沈阳的男孩，上小学的时候，父母领着他到北京来找我，说这个孩子根本不学习，天天就是音乐、跳舞。

我笑着说：“孩子这个爱好不是挺好的吗？”

他妈妈说：“就是不学习呀！”

“不学习到什么程度呢？”

“反正在班里很差。”

我就问那个男孩：“你喜欢音乐？”

他点点头：“嗯。我特别喜欢那种节奏旋律特别强的音乐，有时候听着听着就想跳舞。”

我一看那个小男孩，还真帅，体型也挺好。于是问：“你练过舞蹈吗？”

“我读三年级的时候，报过一个舞蹈班。”

“你会跳什么舞？”

“桑巴。”

“扭两下。”我一看挺俊爽，别有韵味。

于是，我建议他的父母让孩子练习舞蹈。“能不能让孩子先报个少年宫的舞蹈训练班？”孩子高兴极了。

舞蹈就是在音乐中散步，在音乐中运动，那种感觉，比运动更美。伴随着美妙的音乐翩翩起舞，我觉得对一个人的精神状态、整体素质都是非常好的锻炼。但是，要想练好舞蹈，也需要有坚强的毅力。一段桑巴跳下来，心脏的跳动，比跑一个100米冲刺还要激烈。

“你还要能吃苦。”我提醒他。

“我能。”

孩子就这样一路练习舞蹈，体型越来越好，吃苦精神也越来越强。中考的时候，他作为舞蹈特长生，进入了重点高中。

高中期间，男孩又到北京舞蹈学院训练了一个假期，技艺大有提高。

于是我和他谈："你将来可以走舞蹈的特长之路，但是你的高考成绩必须达到当地的'一本'线，才可能进北京的重点大学；如果达到当地的'二本'线，你也可以上一所比较好的大学；要是连'二本'线都达不到，你就没戏了。所以高中这三年，你既要保证练好舞蹈，学习上还得抓紧。这可不是一件容易的事。"

孩子郑重地点点头。

这以后，孩子更加懂事了。舞蹈玩命地练，学习也没有半点放松。去年高考，够了"一本"线，作为艺术特长生，他被录取到北京科技大学。

有些家长也许会说：舞蹈扭屁股抡胳膊的，那不是大老爷们做的事。其实，各地重点高校中，舞蹈特长生的需求量很大，竞争也很激烈。女孩跳舞严重过剩，男孩跳舞恰好是冷门，占有更大的优势。

很多家长整天为孩子操碎了心，又迷惘，又痛苦。为什么？他们不知道该怎么设计孩子，头脑中只有一件事：学习。只要孩子学习好，一好百好；学习不好，什么爱好都是不务正业。

巴菲特认为，比尔·盖茨卖热狗也会成为世界热狗大王。真是这样，特长让孩子体验成功、感受自信，最后全方位也会跟着优秀起来。如果不让这个男孩去发展跳舞特长，他可能一直是个"差生"。家庭剑拔弩张，孩子也找不到感觉。给他自由，让他跳舞，孩子找回了自信，成绩也迅速上来了。

1972年，新加坡旅游局给总理李光耀的一份报告上说："新加坡不像埃及有金字塔，不像中国有长城，不像日本有富士山，不像夏威夷有十几米高的海浪；我们除了一年四季直射的阳光，一点名胜古迹都没有。要发展旅游事业，实在是巧妇难为无米之炊。"

李光耀批示：“你想让上帝给我们多少东西？有阳光就够了！”

后来，新加坡利用灿烂的阳光，种花植草，在很短的时间内，成为世界上著名的花园城市、旅游胜地。

上天不会给你太多的特长，只要一点点就足够了：上天给杭州一个西湖，杭州成了人间天堂；给海南一个三亚，海南成了海角胜地；给曲阜一个孔子，曲阜成了圣城；给赵普半部《论语》，赵普治平了天下；给了司马迁一次磨难，成就了《史记》的史家绝唱；给了李广一把弓，练就了千古“飞将军”；把一个苹果砸到牛顿的头上，牛顿运动定律横空出世；给了迪斯尼一只老鼠，动画帝国平地而起；给了卡罗琳一个小巫师哈里·波特，卡罗琳的资产就超过了英国女王……

“特长≈最爱”之辩证法

1.喜欢是第一步

上世纪80年代末，我在沂水县城一中，每个月工资不到一百元，生活清贫。有一年，我们几个老师合编了一本书，卖得还挺火，一次挣了一万多。不久，我上济南开会，第一次看到钢琴，一弹，“叮叮咚咚”，声音还挺清脆。当时女儿刚出生，我怀着一种模模糊糊的期望，就交了钱。钢琴送到家的时候，死沉死沉的，我只好招呼一群老师跟我去抬。

大伙儿都议论纷纷：“啥东西啊，这么稀罕？”

打开一看，钢琴。在那个年代，那个小地方，花一万块买那样一个大家伙，我可是出尽了风头！

我当时的愿望也很朴实，怎么也得让自己的孩子接触点高档的东西。实际上，女儿学得很不愉快，成天都要我们逼着她练习。

有时候，她一边弹就一边哭，抽抽巴巴地：“这是为什么？学钢琴的目的是为了考级，考试的目的是为了排名，这到底是为什么？”那种痛苦的呼喊，我一看，一想：算了，别逼她了，顺其自然吧！

钢琴梦就这样搁浅了。

孩子上初一以后，我发现她的乐感还行，虚荣心又开始作祟了。咱们当年没考上名牌大学，我的孩子要再不能上一个名牌大学，那真是遗憾。人们常说，笨鸟有三种飞法。一种是先飞，一种是后飞，还有一种是不飞，然后从容不迫地下个蛋，把自己没有实现的理想、愿望，都交付给这个蛋。做父母的就是这种心理，自己完不成的任务，未酬之志，光想在自己孩子身上实现。

以女儿当时的学习水平，肯定考不上北大，必须另辟蹊径。于是，我开始为孩子选乐器。为此，我真动了脑子，在清华、北大四处找人咨询。经过多方考证，几次修整，最后选中了中阮。乐器选好

了，又怕孩子不学。得吸取钢琴的教训，万一孩子犯拧，中阮也不学咋办？

有一天，吃了晚饭，父女俩出去散步。

我开讲了："中国五千年的文化博大精深，其中有一朵奇葩，那就是民乐。知道么？"

女儿莫名其妙地点点头。

我继续说："你看你长得漂漂亮亮的，将来穿着一身民族服装，站在国际舞台上———一曲民乐蓬勃而出，技惊四座，眼光都朝着你来了。那感觉……真是……哎呀……"

女儿被我描述的美景打动了，兴致勃勃地说："老爸，有意思。要不，您给我选一种乐器？"

我说："听说全国学中阮的人很少，那个特好。"

"要不，您给我买把琴，咱练练试试？"

其实我早给买好了。这一回，真没想到，一个对钢琴根本不感兴趣的孩子，竟然如此钟爱中阮。我那天描绘的美景，深深地缠绕着女儿。孩子把中阮完全当成一个爱好，而不只是特长，一天不弹都觉得难受。我陪她回老家，她背着琴；参加夏令营，她也背着琴。车站机场，人来人往，一眼就能看见她一个小女孩背着一把大琴，真是一处风景。看女儿那股子执著的劲头，我就想：这孩子进清华、北大，没问题了。

2．没有条件不必硬上

有一年，我接了高一的一个班，班里有个男孩，身材长得比较匀称，但是个子不高。孩子从小对篮球如痴如醉，可是家长老犯拧："你不把学习搞好，就不能打篮球。"孩子的不满可想而知。

家长无计可施，就找到我："您看这孩子怎么办？"

我提议："你们能不能陪着孩子去测量一下骨龄？看他适不适合发展篮球特长。"

家长摇摇头："他不去。"

我安慰他们："你们别着急，我先跟孩子谈谈。"

从哪里谈起呢？我们先说篮球。

我说："你喜欢NBA吗？"

"喜欢。"

继续问："你最喜欢NBA的球星是谁呢？"

"我最崇拜乔丹。"

我一拍大腿："咱们两个人太有共同语言了，我到现在也是特别喜欢打篮球。上学期间，只要见了篮球，就什么都不顾了，忘了回家的路，忘了看书做作业，叫父母揍个半死，还是'旧情难忘'。哎呀，这个篮球确实是有魅力。"

他一听："太有同感啦！"

我又问："你想不想知道，我是怎么考上大学的呢？"

"想知道。"

"我们那个时候上学，学习任务基本没有，又不考试，精力就有一点过剩。当时也没什么娱乐活动，只有篮球可以打。慢慢地，我就打上瘾了。我的篮下动作很漂亮，是篮球队里的得分手。比赛一看，谁进球最多，谁动作最潇洒，同学们欢呼雀跃、欣喜若狂，我感觉自己好像当了英雄一样。但是，后来恢复了高考，我想考学了。我这个高中一年级的学生，翻开课本的第一页，突然发现，连初一的内容我都不会。这才感觉时间紧迫，我必须用功了。在学习的过程中，我感到钻研带来的乐趣，比打篮球还要大。对篮球渐渐就淡了。在痴迷的状态中，我努力学习一年，考上了大学。很快，我的篮球特长又得到了充分的发挥，成了班里的?力中锋。比赛开始，周边一帮女孩给你加油助威，那感觉，特棒！"

孩子觉得我特别够意思，就开始提问："老师，您说我将来该走哪一条路呢？"

终于上道了，我赶紧夸他："你这个孩子真懂事。你是高一的学生，前面还有两年时间，一旦错过，你一生的黄金季节就没有了。你

可以继续打篮球，这是一个很好的运动习惯，总比有些人没事，天天瞎折腾强多了。但问题是，咱们必须设计将来走哪一条路了，要不考虑这件事，一天到晚晕头转向的，光知道打篮球，肯定是不明智的，你觉得我说得有道理吗？”

孩子点点头。

我继续引导他：“你是不是特别喜欢打篮球呢？那你应该知道，篮球是一项巨人运动。一旦你把篮球作为一种职业，个子却不高，身体的弱势就暴露出来了。为了克服这个弱项，你可能要比别人多付出几十倍的代价，还很难成功。将来大学招篮球特长生，也有一个基本的身高要求，你达不到，那是一票否决的。所以，我建议你到医院去测一下骨龄，看看你能长多高。然后咱们再商量下一步，篮球怎么打。如果你能长到1.80米以上，打篮球的基本素质就有了；如果你到不了1.80米，你也知道，在中国这个巨人云集的国家里，你想走篮球之路，真是比登天还难。那么，我们只能把篮球作为一种爱好，而不是一种专业了。”

这下男孩心服口服了：“我妈叫我测骨龄，我还不知道是怎么一回事呢！”

我告诉他：“骨龄一测，就知道你能长多高。”接着，我把我的表妹拿着测骨龄的诊断书，从县体校、市体校一路打进国家青年队的故事，给他讲了一遍。

那是我舅舅家的一个表妹，15岁的年纪，个子已经长到1.70米了。她的学习不好，干啥呢？天天在家里种地，推着小车子送粪。高个子对她来说，是件丢人的事，于是她故意弓腰驼背地，成天缩着身子。我一看这个小女孩，腿特长，将来肯定能长得很高。

我于是随口说：“这孩子个子挺高啊。”

他爸说：“光长这么一个高个子，在农村里，好吃好喝还多穿衣服，你就别笑话她了！”

我笑着说："这样行不行？让孩子跟我到县医院去测一下骨龄，看看她到底能长多高？"

一测骨龄，能长到1.92米。我拿着这个测骨龄的报告，送到县体校篮球队。教练一看我表妹，才15岁，个子长得挺苗条的；再一看骨龄报告：1.92米，就收下了表妹。所以，这孩子从15岁开始练篮球，身板也挺直了，三年长到1.92米，在运动员的路子上发展得挺好。

男孩听了表妹的故事，津津有味，答应去测骨龄。结果也就是能长到1.75米。

我说："你1.75米的个子，把篮球作为一生的专业，太艰难了。郭永林当年还有1.76米呢，那已经是非常罕见的了。咱们是不是换一个思路？篮球还是继续打，但只作为一种业余爱好。就像我当年一样，在大学里打球还是很帅气的，人家也很佩服你。"

这孩子不吭声了，兴趣开始往学习上转。之后，他顺利地考进了北京理工大学。在大学期间，他球打得漂亮，人缘也好起来，威信就比较高。

特长在高考中的加分幅度是很大的。确实有很多学生因为走了特长之路，成就了一生的辉煌。但是，特长≈最爱。因为特长不仅要考虑孩子的兴趣爱好，还要注意他的自身条件。"没有条件，创造条件也要上"，在特长培养中是没有必要的。当然，家长也不必对此强行反对。无心插柳柳成荫，有心栽花花不发。艺多不压身，多一门有益的爱好，日后总会发生意想不到的效果，失之东隅，收之桑榆，也未可知。

避开三大误区

我有一个朋友，培养女儿从小学小提琴，孩子拉得也不错。而小提琴各有各的规格，有的很袖珍，一点小的孩子也可以拉。到了初二，孩子个子也长到1.69米了，亭亭玉立。

有一次，我们两家一块出去爬山，在路上谈起孩子的特长来。

我说："你这孩子拉小提琴，将来的路怕是越走越窄。"

夫妇俩还不服气，一回去就向北京大学交响乐团咨询。

我问："你们学校的乐团里，最需要什么人？"

对方说："我们现在比较缺的是大提琴手。"

"为什么？"

对方回答："一来，拉大提琴需要个子高的人，个子矮的拉不了。二来呢？拉提琴还得从小抓起。可是，大提琴那么大，一般的小学生达不到拉它的那个高度。小孩子拉大提琴，就像小不点骑大象一样，力度上不来，手指按琴弦还费劲。培养不到位，导致大提琴手断档了。"

我们于是跟那个女孩商量："你的身高都1.69米了，还有拉小提琴的基础，现在改拉大提琴，行不行？"

到了初三，女孩转向大提琴。今年就以大提琴的艺术特长，考进了北京大学。要是拉小提琴，她就不具备那么明显的优势了。

因此，在特长培养方面，家长们还需要避开三大误区。

第一点，特长最好和孩子将来的发展对接起来，不能盲目。看见人家学得热火朝天，咱们也跟跟风。学了干什么？有什么用？不知道。家长能不能再往前看一步？孩子学了这个乐器、画画、跳舞，能不能为他的将来做一个铺垫，让他在今后人生道路的关键时刻，走得平坦一点，轻松一点？小学离高考，看似遥远，可一旦把小学这个时机错过了，到了中学，孩子15、16岁手指就僵硬了，腿脚也不灵活，你再来选特长，就有点晚了。

女儿学中阮之前，还试过一段时间的二胡。

老师教了她一段，感觉女儿指法有点生硬，于是跟我说："学二胡的人很多，高手如云，你孩子要是只把它作为一种爱好，我可以教她。如果你们想通过二胡走高考特长的路子，她一个初中生，才开始练，我没法保证成功。"

听老师这么一说，我才开始慎重地选择了中阮。

第二点，特长的培养要精，不宜战线太长。家长们都期望自己的孩子成为中国的达·芬奇，音乐、美术、哲学、科技样样精通；成为当代的曹雪芹，琴棋书画无所不能。于是，他们就给孩子选择太多的学习项目，有些孩子的特长甚至有四五种之多，休息时间都排满了。长此以往，一是孩子身体吃不消，再一个，他的能力也上不来。

什么是特长？特长就是特别突出的本事或能力。你想让他什么都会，最后是什么都不强；什么都懂，只能是什么都不精。当孩子的精力不济、兴趣锐减的时候，很可能过早地产生厌烦情绪，失去学习和生活的激情。"欲速则不达"，就是这个道理。其实，孩子能有一技之长，其他学科、其他方面：性格、毅力、心态，能够健康、阳光、全面地发展，已经是很不错了。

第三点，特长要长足发展，最好找一个比较专业的老师，不可随意。如果你只是单纯让孩子粗通点吹拉弹唱，参加普通的业余培训班就行了。但是你要看准了，让孩子走特长之路，起点一定要高。中国古话说得好："学其上者得其中，学其中者得其下。"学艺就要拜高明的师傅。否则，艺术上一旦形成了坏习惯，改起来可比一张白纸困难多了，成材率也大大降低。

女儿学中阮，我刚开始就没有准备充分，找了一个北大的学生来教她。等到后来，中国音乐学院的教授再来纠正她的一些不规范动作时，可就费了大劲了。所以，培养孩子的特长，一开始就要找专业水准比较高的老师，把基础打好，为将来奠定一个好前程。

选择特长不是选择轻松

我有个学生，从班里倒数第一考上了北大，也是源于设计。这个学生在班里的起点很低，在大家逐步地鼓励、帮助下，学习进步越来越大，最后他竟然给我表态："王老师，我一定要考上北大！"

但是，倒数第一考北大，不是说吹就能吹上去的。以他的成绩，相当困难。我就在考虑，孩子的劲头也鼓起来了，信心也树起来了，学习也学得发疯似的，得想办法让他如愿以偿啊。

于是，我找到他的家长。

我建议："咱们能不能挖掘一下你孩子的特长？"

其实，直到高三开学，这个孩子什么特长也没有。但是，如果没有特长做铺垫，他上北大的可能性几乎为零。怎么办呢？我们就找一些专业人士来评判，他们感觉这个男孩子：第一，形象好；第二，喜欢唱歌，音准、音色也还可以；第三，有时候在班里搞一个小品什么的，这种表演的素养还有。

进入高三了，过了十月份，我们才开始启动学生的特长培养计划。最后，我们给他选的是什么特长呢？影视表演。影视表演的专业测试就是唱一首歌，演一个小品，朗诵一首诗；比较轻松。而北大那一年有10个影视表演的特长生指标。目标选定以后，白天孩子在学校学习，晚上他妈妈就拉着他出去，满北京城转悠，风里来雨里去，找专业老师辅导。

考完大学后，这个学生跟我讲："王老师，您看看我妈，那么一个中年妇女，冬天开车陪着我，在人家门口一等两个多小时，冻得浑身发抖，才能够跟老师说上一句话，我心里是什么滋味呀！我要是再不好好学，简直就不是人了。越是大腕的老师，人家越不理会你。有些老师还比较刻薄，上来就说：'你天生就不是搞艺术这块料，甭想了！'一棍子就把人给否定了。"

“我们往往刚刚在一个老师家里受到侮辱，被推出门来了；到了另外一个老师家，又说：还行，你还有这个潜质，又点燃了希望的火种。这一会儿冷一会儿热，一会儿热一会冷。我们母子俩的情绪，也是随着这些老师的态度起伏不定。但是妈妈始终坚持：‘咱们就走这一条路，只要你敢于吃苦，妈妈就陪你一块走下来。’”

这孩子就是这样越挫越勇，不见黄河不死心，不到长城非好汉。在北大的特长生测试中，专业课排名第三，签约以后，降50分录取。再加上他后来学习上的突飞猛进，这孩子才以艺术特长生的身份，考进了北大。

我女儿到了最后特长考试阶段，已经不能保证天天正常学习了。孩子的小拇指硬是被中阮的那四根琴弦，勒出一道深深的沟！考试当天，为了弹出力度，又勒破了手指，血溅琴身。

我们看到有些孩子考大学，特长一加分就是好几十，艳羡不已。殊不知，选择特长并不是选择了轻松，而是把高考的压力，提前化解一下。

不过，特长训练说苦也不苦。参加艺术特长考试，孩子提前接受了挑战，心态还是相对放松的。女儿读高中，每天晚上九点以后，生物钟就提示她：该弹琴了。于是，她就抱着琴弹起来，一弹就是一个小时。俗话说：“一日练一日功，一日不练十日空。”学习就是逆水行舟，一个阶段不弹就会退步。那一个小时，女儿两只手不停地拨动，头一甩一甩的，弹得忘情，运动量很大。实际上，从人的左右脑功能来说，音乐和学习交叉，弹琴也是一种主动的休息。

放下琴以后，女儿干啥呢？她就出去，在人大的操场上跑六圈，一般得有半个小时，回来差不多10：30了。然后，她再学上半个多小时，就去睡觉了。我觉得，女儿的整个高中生活，一直都很有规律。因为兴趣培养上来了，也没有感觉到孩子训练特长有多么苦。

参加艺术特长测试，那是高考考场上没法体会到的一种紧张。每人测试就一首曲子，不过三分钟，一旦砸了，再没有机会了。不像高

考，拿着一张卷子，两个小时，还可以分段认真对付，有一些思考的余地。七八年的心血，三分钟见分晓，这对孩子真是一种强大的挑战。

测试的场地是人民大学的学生俱乐部。学生拿着琴进去考，家长站在外面等。考场有一扇窗，很高，对着外面，拉着窗帘。不知谁搬了一块大石头，放到窗户底下。轮到谁的孩子上场了，谁就站上去听。你孩子弹的是什么曲子？你孩子弹得怎么样？父母们都能听出来。那天，我们就在那个窗户底下，足足等了一个晚上，冻得身体都有点发僵了。终于轮到女儿上场了，我赶忙拨开人群，站在大石头上，静静地听。女儿那天弹的是《山歌》，弹得很流畅，中间没有打一个锛。我如释重负。最后，女儿专业测试竟然排名第一。

现在去人民大学散步，每一次走到女儿考试的地方，我和她妈妈都感慨万千。回想那一晚，真是又紧张，又不凡。

十几年一晃就过去了，等到孩子被逼上高考独木桥了，只能在硝烟弥漫的考场上一决高低，那是不是一种无奈呢？我们完全可以在高考之前，通过特长，把孩子的竞争压力缓解一下，为他的前程多开辟一条路。而选择特长，要有比别人更高的起点，就必须有更大的付出，经受更多的历练。所以，孩子通过特长之路走上更高的殿堂，命运对他们是公平的。

三个第一

这么多年当班主任，我坚持的原则就是不干便罢，干就要争第一。正所谓“犯其至难，图其至远”。克服最大的困难，实现最远的目标。我在沂水一中工作期间，高二有个班，在全校运动会上，团体积分0.5。这0.5分是怎么来的？一个项目取前六名，第一名得8分，第二名得6分……第六名得1分。这个班就拿了一个并列第六，这1分劈成两半，最后这个班就只有0.5分。大会上一宣布：高二（3）班0.5分！全校师生哄堂大笑，还有得0.5分的班级？

到了高三，我给这个班当班主任。又是一次运动会。

我说：“这次必须拿第一，总分第一。”

孩子们在底下炸开了锅：“不可能！王老师，咱们不能冒进啊！”

我决不放松：“不可能的事一定要变成可能。哪怕只有百分之一的希望，我们也要百分之百的努力！我也不一个一个去动员，咱们自愿报名，报不齐就不参加了，看看你们的意思是怎么样？”

孩子们一下子就站起来了一大片。

然后我就把各个项目列出来，开始分配任务：

“你报了100米，你能得第几？”

“我能得第六。”

“好，给我努力，争取得第五。第六完成任务，第五超额完成任务，奖励。”

这样，把任务一分解，再把所有的分数一加，我们就有一百多分了。一百多分在年级里肯定能拿第一。

我问大家：“同学们想一想，我说的这是大话吗？”

“不是！”

“好！这是第一步。要想拿第一，咱别指望到赛场上去拼老本，那都是骗人的。人的体能到了极限，是不可能拼上去的。下一步，要有超人的成就，必须有超人的付出，就看你们怎么练了。”

都报名了，谁能不练？每天下课之后，一看那个操场上，几乎全是我们班的学生，拼命备战运动会。到了高三的秋季运动会，我们真是比出了一个全新的局面。一个高二得0.5分的班级，终于以113分遥遥领先，夺得了全校第一。

孩子们议论纷纷："王老师真神了啊！他说我们能得第一，我们就得了第一。"

其实，这些成绩都是他们自己拼出来的。

从此以后，班级士气与日俱增。我说什么事，孩子们都认为是真的，干什么都全情投入。这个全校倒数第一的班，因为一次运动会冠军，学习成绩也很快冲上了第一名。最后，高考总排名：又是一个全校第一！

就是这三个第一，改变了一个班的孩子！

我是数学老师，喜欢用数字说话。的确，瞄准大成功，定好小任务。很多遥不可及的目标，叫我的算盘珠子一拨拉，就变成了囊中之物。

让孩子自己去“比”

有两个妈妈是大学同班同学。有一年寒假，一个妈妈带着小男孩上同学家去做客，对方家里也有一个小男孩。

妈妈就问对方的男孩：“你今年上几年级了？”

他回答：“阿姨，我上高一。”

“在哪个学校呢？”

“我在南开中学。”南开中学是天津很有名的学校。

妈妈继续问：“你学习怎么样？”

男孩又回答：“阿姨，我这次期末考试在班里考了第一名。”

这个妈妈就回过头来，意味深长地看了自己的儿子一眼。因为她的儿子在天津一所很普通的中学上初三，而且学习很一般。但是妈妈什么也没有说，只是一直不在状态，闷闷不乐，显得很尴尬。说她不高兴吧，老同学聚会不该煞风景，可是又高兴不起来。但是这个妈妈自始至终没有提学习的事，自己孩子比人家孩子差太远了，你再谈学习，等于往他伤口上撒盐。

妈妈不提学习，小男孩却不会不想：“我妈在大学期间，比那个阿姨学得还好，而且我妈在天津的社会地位比那个阿姨还高。但为什么妈妈今天这么难堪？不就是因为我这个不争气的儿子给她丢脸了？妈妈为了保护我的自尊心，一句不谈学习的事，只字也不拿我跟人家的孩子比，我的妈妈多好啊！”

小男孩想：“不行，我是个大老爷们！不能活得这么窝囊！”

回去的路上，小男孩下定决心：“一到家就要玩命了！还有半年中考，就从这个寒假开始！”

果真，当年中考，孩子以最后一名的身份进了南开中学。考上南开中学的那一刻，他知道：“将来的南开中学、整个天津市的第一名就应该是我！”虽然起点比较低，但路遥知马力，还有三年的较量。

刚上高中，小男孩成绩落后；但他不慌不乱，一步一步走，学得非常有底气。三年后高考，如愿考了个天津市的高考状元。

人的成长，不一定要多么惊天动地；有时候，一件简单的事情就有可能改变他的一生。就像这孩子自己说的，我的人生就是从妈妈看我的那一眼开始了！

俗话说，孩子是自己的好，连刺猬都觉得自己的孩子皮肤最光溜。现在不一样了，不少家长总是拿着全国人民的优点，和自己孩子的缺点比。一个在班里排名30的学生，下一次如果上升到第20名，就是一个非常大的进步。但是，如果一个第10名的学生，偶尔落到班里第20名，他就会痛苦不堪。所以，我们不要什么事都比来比去。谁谁谁就比你强，你有能耐就超过他。货比货要扔，人比人要死。怎么让孩子自己去比？怎么比，能比出孩子的信心？怎么比，能比出孩子的干劲？这才是我们做家长应该研究的。

前进1名是否胜利

有一天，北京四中一个女孩的爸妈来找我。俩人争着反映：孩子从上高一以来，一直起伏不定。每一次考差了，他们是怎么说的；每一次考好了，他们是怎么说的。我发现这两位家长有一个共同点，只关注孩子成绩的本身，不去看学习的过程。孩子考好了，家长又是许愿，又是奖励；考差了，就讥讽、批评：你看，不行了吧，毛病一下子全出来了。他们就没有考虑孩子为什么波动这么大。

这个孩子有时候考班里的前10名，有时考班里的倒数，波动区间太大，很不正常。家长给孩子灌输的观念：分数压倒一切。只要分数好了，一好百好；只要分数差了，一切白搭。结果，孩子考好了，就觉得：我成功了，万事大吉了。后面的学习失去了目标，完全放松下来。再考，又是一塌糊涂，于是悲悲切切，孩子完全成了分数的奴隶。

两位家长糊涂到什么程度呢？有一次女儿提出来要参加生物竞赛。家长问："为什么要参加竞赛？"

女儿说："如果生物竞赛获了北京市一等奖，将来就可以加20分，或者保送上北大、清华。"

家长一口回绝："那是不可能的。你别瞎掺和了，好好地把功课学好，比什么都强！"

追求更高更快更强，是人的一种本能。你的归宿在哪里？要设计。我的强项是什么？得尝试。比如，我通过竞赛获奖进北大，或者我单靠高考总分考清华，或者我凭借艺术特长上复旦。孩子有这样的目标，然后循着它波动，在波动中往上升。但是，在家长的指挥下，这个学生把每次成绩的起伏看成了唯一追求，没有长期的目标，只有短期的虚荣，最终失去了自我。

我说："孩子本来是有很大优势的，成绩不稳定，不是智力不高，也不是方法有误；而是她精力过剩，情绪不稳。你不给空间让她发

泄，她只能在学习之外折腾了。就听孩子的，让她搞生物竞赛。”

孩子把精力转移到竞赛上了，不但没有影响正常学习，后阶段的考试反而一步步稳定下来，最后通过竞赛加分，考入了北京大学。

费罗伦斯·查德威克是世界著名的游泳健将，还是第一个游过英吉利海峡的女性。她一生参加无数次渡海游泳，从来没有半途而废。以她的实力，挑战卡塔林纳海峡是十拿九稳的。然而，在距离海岸仅有半英里的时候，她竟然放弃了。当人们带着深深的遗憾询问这位女士时，她回答：“雾太大了，我看不清海岸在哪里，如果知道只差半英里，我一定可以做到的……”

很多时候，我们没有坚持到底，没有取得成功，不是因为我们没有毅力，没有能力，而是因为我们缺少一个清晰的目标。同时，无聊、空虚、焦虑、失落等不良情绪，也随之滋长。

因此，相对学习底子和习惯都比较落后的学生，家长压根儿就别给他定长远目标，只定短期目标，越低越好。

很多孩子一见到我，就说：“我成绩不好，不想学了。”

我就问：“不好到什么程度？”

孩子吞吞吐吐：“反正是倒数。”

我说：“成绩不好是一个模糊概念。咱考不上北大，能不能试试人大？上不了人大，要不换换北理工？北理工也没戏，全国还有那么多好学校等着你呢。这次排50名，下次考49名就是成功。不能笼统地说自己成绩不好。”

孩子一想，49名，不就追上一个嘛。再一看第49名的那个同学，怎么看怎么不如他，于是信心十足。

追上了第49名，我们就大张旗鼓地表扬：“是不是？挺好！下一次干什么？争第48名！”

目标低，好追赶，孩子容易产生成就感。比如，这一次他考了50名，你让要求下次考入前30名，他可能就不想干了，达不到啊。但是很多家长，包括老师，甚至不认为人家从第50名到第30名是一个提

高，都吝啬表扬。为什么？你看谁还比你学习好，你要超过谁才行，一句话就把学生的积极性给打击了。

所以，前进一名是不是胜利？目标是远还是近？确实要因人而异，量力而行。

优秀的最高境界是没有目标

已经很优秀的孩子没有必要给他定目标。孩子之所以优秀，自然有他优秀的背景。他们往往把学习当成了一种快乐，一种享受。因为学习，同学尊重他，老师欣赏他，这些孩子从中得到的礼遇和幸福，是金钱换不来的。

上高中期间，我拿手的是化学，但最喜欢数学。我喜欢数学到什么程度？每次数学测验，我都是提前交卷。为什么要提前交卷？第一，我答卷时没有任何杂念，很快就做完了。第一遍做完的题，我既检查不出来错误，一般也都能做对。第二，我追求一种什么感觉呢？我早早做完，上讲台交卷。周边的同学一看："哎哟，他怎么这么早就交卷子了？"全班都抬起头来仰视你，监考老师也用复杂的表情看着你。那种感觉，对青少年来讲，是一种很美妙的体验。

记得有一次考数学，时间还不到一半，我就交卷了。监考的数学老师示意我站在一边，先别走。然后，他从头到尾把我的卷子看了一遍，然后对我跷起了大拇指！当时我心里那股兴奋劲，比啥都强！让同学惊奇仰慕，让老师另眼欣赏，这种境界完全超越了分数，摆脱了功利，就是孩子一种纯真的心态。提前交卷还练就了我的学习效率和正确率，下笔就对！

到了高考的时候，我就赚了。那一年数学高考，题量很大，学生两个小时做不完，更没有时间检查。铃声一响，做到哪里算哪里，做不完也得交了。我考完以后，回想一下，感觉好像能得70多分。最后分数出来，和我预想的完全一样。但是现在的很多家长，太想让孩子追求完美，你要得了100分还行，得99分，这个1分之差就要排在二十几名以后。少一分就不依不饶。

即使差1分可能落后二十几名，但是，这个二十几名和第1名，究竟有多大的差距呢？多少学生在家长的嘱托声中慢慢地检查，甚至有些班主任，严禁学生提前交卷，必须铃声落、再停笔。久而久之，孩

子把高分寄托在检查试卷上，往往第一遍的准确率、解题速度和自信心都大打折扣。

学习就是这样，一开始有一个朦朦胧胧的目标，在这种目标的引导下，你努力了，奋斗了。而一旦你一头扎进学习里，那里的世界一定是鲜花烂漫，灵光闪烁，一派至真至美的景象。

我高考完了以后，回到农村，每天扛着锄头跟农民一起下地干活。农村干活，干上一两个小时后，生产队长就开始喊："抽袋烟吧！"所谓"抽袋烟"，就是休息一会。利用这个休息时间，我自己背着书包，躲在树荫下，丛林里，看书去了。我那时候看书，完全不是为了什么而学习，也绝对不是学给别人看的；而是在考大学那一段，养成了爱学习的好习惯，体验到它带来的、物质上无法企及的享受。

外校的学生讽刺人大附中的学生，说他们是学习的牲口。为啥呢？这些人一下课，就争先恐后地往竞赛班里跑，迫不及待地做那些变态的难题，天天啃啊啃，昏天黑地的，真是不可理喻。他们没有生活乐趣？他们不会享受人生？都不是。

其实，他们乐在其中，自得其乐。他们不是为目标而学，而是为快乐而学，所以，他们是最优秀的。

我2003届的那个班，高考前，有13个学生已经提前保送清华、北大了。最后高考，考分高一点低一点，对他们都没什么意义了。但是，他们的学习仍然抓得很紧。图啥呢？有的孩子为了寻找一个目标，就给自己定下标准：我就要数学拿满分！但是那一年高考数学非常难，没有人得到满分。最高分是黄爽，考了149分，成了当年的数学状元。进入这种踏实、投入状态的学生，恐怕有一种共同的感觉：目标不再重要，目标可有可无。而一旦达到这个境界，实际结果肯定比自己预想的还要好得多。

忘掉过去飞更高

我在人大附中当班主任，经常听到家长们跟我忆往昔峥嵘岁月稠。

“王老师，这孩子小学、初中都是班里的尖子生，一上高中就接不上气了！”

“王老师，他在以前学校可是年级的数一数二啊，现在也就算个较好吧？”

我总是劝他们：“好汉不提当年勇。你们是不是始终停留在孩子最辉煌的时刻？老认为自己的孩子就应该是第一，只能是第一，谁都不能高他一头？那我们班岂不是要产生55个并列第一，这样可能吗？能进人大附中的孩子已经是凤毛麟角了，过去的第一名和现在的第十名、第二十名，有可比性吗？能不能把过去都忘掉，就从第十名、第二十名开始，这就是你的起点，重新振作，一点点进步呢？”

在我看来，挫折是孩子成长的必修课。战胜挫折，走向成功的第一步，就是忘掉过去。

侯晓迪是我教过的最顽强的一个学生。

他的学习成绩一般，但是创新能力超强。于是，我引导他参加科技制作竞赛。人大附中鼎鼎大名的“电脑神童”，竟然无缘全国科技大赛，就此断送了保送清华、北大的机会。这是第一次挫折。

后来，他又参加了SK状元榜，以他的执着和学识，夺取冠军本是意料之中。他和同伴两人一组，从周冠军、月冠军，一路闯进决赛。在年度大赛中，与对手杀得难解难分。最后加时赛，他们出现了一个微小失误。侯晓迪再一次和冠军擦肩而过。这是第二次挫折。

侯晓迪一直想出国，他跟我商量：“王老师，能不能让我回家一个月，让我主攻英语？”为了成全这孩子，我瞒着学校，偷偷批了他的假。后来，侯晓迪英语考得挺好，开始办理留学手续。结果，连续申请了六个学校，他竟然没等到一份录取通知书。2003届的学生毕业，

正遭遇“非典”，国外对华奉行“三不政策”，即：不录取，不签证，不接收。大多数学生都提前办好了出国手续，而侯晓迪撞到了枪口上。这是第三次挫折。

这样，侯晓迪只好重振旗鼓，备战高考。成绩出来了，不上不下。问清华，清华不肯定；问北大，北大也含糊。最后，侯晓迪选择了上海交通大学。虽然也是国内一流名校，但毕竟不是他的预期。这是第四次挫折。

侯晓迪屡战屡败，不是他的态度、能力有问题。或许可以理解为“命运悲剧”。侯晓迪擅长课题攻关，但知识储备不全面；这样的学生在基础教育阶段，是最不适应中国的考试制度的。

“欲渡黄河冰塞川，将登太行雪满山。”为此，侯晓迪写作一篇《奔腾》自喻。

在奔腾中，他的生命被磨损，仍然寻不见那梦中的天堂。他渐渐明白，这奔腾本身就是一片绚丽，一个终点。而这奋斗本身就是他灵魂所找寻的伊甸园。

人间万事，许多是我们无法选择的。一出生，我们无法选择父母；上学了，我们无法选择老师。我们不能改变容貌，不能左右体制，管不着他人。我们唯一可以选择的是“心态”。“不管风吹浪打，胜似闲庭信步”，这就是侯晓迪的选择。上了大学以后，桀骜不驯的侯晓迪在一种更为自主的空气中学习，终于捷报频传，开始进入“一日看尽长安花”的时期。

不断剥开黑暗的壳，总有一天会看到光明的核。这一切的关键是你能不能顶住，坚持到最后。

从头再来笑也甜

（一）

湖南有一个学生，第一年高考落榜，来到深圳打工。半年的异乡漂泊，他尝遍世态炎凉、人生百味。看到《英才是怎样造就的》这本书后，他给我写了一封很长的信。

王老师：感谢您为我们年轻人写出这样一本好书。我经过痛苦的反思，终于知道自己该干些什么了。今天，我就要打点行装回湖南了，准备复读，开始我的新生。等我考上大学的那天，一定会上北京，向您报到。

在半年的打工岁月里，这个年轻人承受着没有学历、缺乏知识的种种艰辛，生活第一次向他露出狰狞的面孔。历经了生存的压力，他再来看待学习上的困难，就没有那么苦大仇深了。我想，以这种心态从头再来，这孩子将来的路必然多了一些平坦，少了一段坎坷；多了一份拼搏，少了一点畏缩。

我并不提倡复读。但在目前的教育和就业形势下，复读孩子身上体现出来的顽强的品质、高远的追求，令我感奋。

现在，高等教育全面开放，一个学生无论考分多么低，想上一所大学，都不是什么难事。高校录取：一本、二本、三本，接下来还有高职；民办高校遍地开花，出国留学大门敞开。高校毕业：一律不包分配，实行双向选择；虚假就业率不断攀升，实际就业率逐年下滑。中国社科院教育蓝皮书《2005年：中国教育发展报告》调查显示，2005年，应届大学毕业生真正签约者只有33.7%。其中，50%的人认为自己找到的工作“一般”，只有37.4%的人对自己找到的工作感到比较满意。

这是我们不得不面对的现实：大学生已经贬值，名牌大学生才有含金量。

在我的教育生涯中，经常遇到一些“钻牛角尖”的学生。高考就只报一个清华、一个北大，或者一个复旦，总之必须是他满意的学校，绝不降格以求。今年考不上，我明年复读。每一次，我都要给这些学生做大量的工作：成功的道路千万条，别拿青春做赌注。不过，打心眼里，我很敬重他们：他们没有学上吗？他们没有前途吗？都有！这些学生小小年纪，顶着巨大压力，就为了人生有一个更高的起点，这在同龄人中弥足珍贵。

本着“不以高考定终身”的原则，我认为以下三类孩子可以选择复读：

①高中三年没有投入学习，没有挖掘足够潜力；良心发现，想重整山河。

②高考志愿报得不理想。

③平时成绩好，临考发挥失常，未达到自己目标。

（二）

我在青岛二中工作期间，有一个朋友是海军401医院的院长。女儿高考没有发挥好，知道分数后，家里一片沮丧。

是勉强上一所普通大学，还是复读一年再搏名牌？一家三口严重分歧。老爸心疼女儿“受二遍苦遭二茬罪”，不赞成复读，加紧联系了一所部队院校；妈妈认为女儿能够东山再起，动员亲朋好友说服爸爸，力主复读。当事人女儿犹豫不决，态度暧昧但倾向不读。

全家人为此，热战完了闹冷战，谁也不搭理谁。胶着态势下，他们找到了我。我教过孩子一年，立即做出判断：孩子基础好，潜力大，复读必胜。但是，孩子对复读畏首畏尾，怎么办？我于是跟她谈：

第一，复读这一年，肯定要吃大苦，但如果你一头扎到学习中来，这一年会过得很快。所以，这个苦绝对是可以超越的。

第二，有些孩子之所以复读一年不如一年，是因为选错了老师，选错了学校，带着一种失落，一种遗憾，甚至是一种伤害，投入后面

的学习。所以，只要找到一所负责任的学校，加强心理引导和日常关爱，就不用担心退步。

第三，复读一年后，你最低还能读现在的学校，不会退步，所以是零风险。

一不怕苦，二不怕败，再有家长保驾护航；孩子不再失魂落魄，决心放手一搏。我们赶紧开着“海狮”面包，为“复读计划”四处考察。不能留在原来的学校，那样会加大孩子的心理压力；也不能奔赴太远的学校，那样无法及时掌控孩子学习的质量、进度。最后，我们选择了青岛平度九中，一所城乡接合部的学校：封闭式管理，师资力量强，培养细致周到。

从小生活在大都市的半大姑娘，突然来到了一个农村中学，一时很难适应。孩子总是听到一群老鼠在床底下欢歌跳舞，上半夜怎么也睡不着。一开始，她也成天哭：干吗要复读？为什么要遭这些个罪？然而，当学习的压力扑面而来，这点苦也就不算什么了，一年眨眼就过去了。孩子第二次高考成绩，整整提升了100分！拿到北京交通大学的《录取通知书》，全家人欣喜不已。

在挫折的磨砺中，孩子获得了责任感、自制力、自信心，这一切不仅在学习中是最重要的，在整个人生中也是第一位的！有了这些，即使考不上一流名校，照样是英雄好汉；没有这些，无论接受再好的教育，终究是一事无成！

这孩子后来又考上北大的硕士，现在清华大学任教。

长胜不败的秘诀

我常说："成长的过程跌宕起伏，有高峰就有低谷。一时一地的失利，有助于孩子发现问题，更快进步。先有小挫折，才不会栽大跟头。"

于是，就有家长问我了：

"王老师，我看谁家的孩子，他就是长胜将军，从来没有失败过。"

"王老师，有没有什么秘诀，让孩子防患于未然？"

我的回答是："首先，没有不出问题的孩子。家长不要苛求孩子完美无缺，屡战不败。同时，百战百胜又是每个孩子可以达到的境界。有些孩子之所以持续优秀，的确有一整套更为完备的应变机制。"

长胜将军为什么战无不胜？

一个学生在作业中，有一些知识点反复出问题，或者有几次小考总在某一方面丢分，这就是一种无声的警告。长胜将军并不是多么聪明，而是善于抓住这些反馈信息，及时调整。因此，在重大考试中，他们总是发挥平稳，所向披靡。

这次考试虽然成功了，但是试题中已有信息表明：有些问题需要引起重视。多数孩子抓大放小，得意忘形；只好等到下一次测试大败而归，才能痛定思痛，查漏补缺。学习的起伏也就在所难免。

因此，长胜不败的秘诀是：及时调控自己，在学习过程中，从不忽略每一个看似细小却有可能产生重大后果的问题，并且锲而不舍地加以解决。

我有个学生叫张亦楠，高中毕业保送进了清华大学，现在哈佛大学读博士。他是一位比较典型的长胜将军，让高三学生深感头疼的每天"统练"，张亦楠自有一番心得：

高中三年，我独爱高三，因为高三每天都有统练。

听起来是不是很“变态”？其实，连我的朋友也认为我的这种观点近似疯癫。

我爱统练。因为统练，每天清晨，我都会满怀希望地去上学;每天上午，我都会满怀希望地去听课;每天中午，我都会满怀希望地去吃饭;每天下午，我都会满怀希望地去为即将到来的统练而摩拳擦掌。统练是我一天的希望所在。因为统练，我生活得很充实。

我爱统练。统练没有压力，因为它不直接关系到我的未来前途；统练又有压力，因为它是正规的考试，而我看重每一次考试。正是这种不松不紧的氛围让我达到最佳状态。统练时，我总能敏锐地发现题目的“陷阱”，那个时刻的喜悦即使在分数下来以后，仍让我回味无穷。

我爱统练。统练后与其他同学比分，较量个高低，是高三必不可少的项目。如果能够“一览众山小”，我会高兴两三天;若是不幸在年级“泯然众人矣”，我也会花一个晚上面壁思过。不过大多数情况，我与那些高手都互有胜负，“胜故欣然，败亦坦然”嘛。

我在高三有一个“统练伙伴”。他与我一样，视每次统练如高考。且他的实力亦甚强。我们还有一个相同点，都不太谦虚。每次分数下来后，我们中的胜者都难免流露出对对方的挑衅。如果某次输给他，我会好几天感到耻辱。而这种耻辱感正是我学习的最大动力。于是一天一次的统练就让我这个疏懒的人勤奋起来。

我还是个知足常乐的人。但我们班的强手居然几乎都扎堆坐在我那片，每次统练，我们那片人很快就能知道其他人的分数情况，不免要比一比。比输了，我又不服人家，只好下次争取超过他们。还好，每天都有机会，于是每天都有目标。渐渐地，我发现，我也成为了强手中的一分子。是统练让我这个知足的人不知不觉取得了进步。

以上所有这些，使我顺利地考上了清华。一天一次的统练，帮助我成功。

古罗马皇帝哈德良手下有一位将军，总是在他面前吵吵着要提升。

他报告：“我应当进入更重要的领导岗位。因为，我经验丰富，参加过10次重要战役。”

哈德良皇帝随意指着周围的战驴说：“亲爱的将军，好好看看这些驴子，它们至少参加过20次战役，可它们仍然是驴子。”

如果不擅长总结，十年的资历，只不过是一年经验的十次重复而已。优秀不是时间的累积，而是不断反省后的创造力。

宽容比反击更有力量

我在山东沂水一中期间，有一年接了一个高三班。班里有个男孩，脸上总是一抹淡淡的忧愁：学习不思进取，行为自由散漫，一点青年人的灵气和活力都没有。

男孩曾经是两届的班长，一次主持正义，得罪了一帮学生，竟然被围殴。班主任对此听之任之，男孩从此心灰意冷，日渐颓废。

我跟男孩说："你曾经是个好班长，现在能不能重出江湖？"

他说："我为这个班受过委屈，没有一个人为我打抱不平。"

我说："那是当时班风不正，邪气压倒了正气。同学们都知道你心里窝囊，希望你再度出山。"

男孩眼睛一亮，"真的吗？"

我说："当然。你继续干你的班长。通过你的表现，让那些侮辱过你的人，伤害过你的人，都来向你赔礼道歉。在哪里摔倒，就在哪里爬起来。你行不行？"

"行，老师我干！"

有一次打扫卫生，男孩找到我。

"王老师，我撤了一个小组长。"

我问他："你怎么撤的？"

他说："我分配打扫卫生任务的时候，一组的组长跳起来跟我对峙。他说，凭什么每次都从一组轮呀？我抗议。"

我饶有兴味地："那你怎么处理呢？"

"我说，你到底干不干？他说不干。然后我就宣布：我现在就把你这个组长给撤了，我来当一组组长。"

农村孩子哪见过这个阵势呀！全班同学都震惊了，一组同学乖乖地跟在他后面干活去了。

"好！"我拍着他的肩膀："我就希望培养你这种干部，敢于决策。"

从此，男孩办事底气特别足，把班级管得井然有序，同学们都很佩服他，最后全票被评为优秀学生干部。

有一次，男孩上自习课迟到了。

同学就跟他开玩笑：“当班长就是好呀。我们来晚了，挨你批评；你来晚了，谁管你呀？”

他“刷”地一下站起来：“我刚才跟班主任谈事去了，不是迟到。以后凡是我来晚的时候，都是为了工作，我决不会放松对自己的要求，不可能迟到。”

一句话，大家顿时哑口无言。

这一次，我提醒他了。我说：“你是班长，要有一个大肚子，容天下难容之事。不要把过去那么一点伤害，老憋在心里。耿耿于怀、愤愤不平、小肚鸡肠、睚眦必报。一个不能自我解脱的人，是干不了一番大事业的。曾国藩讲过，‘咬碎门牙和血吞了’。你应该用一种博大的心胸，去包容同学们的某些误解和调侃，相信他们不是恶意的。只有这样，你才能赢得更高的威信。”

男孩的心态平稳下来，高考成绩也不错，参加工作后，更是单位独当一面的骨干。

失态让孩子绝望

我女儿小学期间，曾在城乡结合部的一所学校上学。那里有一帮男孩，天天以欺负女同学为乐。女儿是转学生，普通话讲得又不标准，成了他们的首选攻击目标。孩子受了欺负回到家，就给她妈妈诉苦。妈妈也没招，气急败坏："你自己窝囊嘛。你不会骂，不会打吗？你不会找老师吗？"

从此以后，女儿不再求助妈妈，想找我倾诉。我当时在青岛二中当教导主任，一天到晚忙得晕头转向。我晚上回家，孩子已经睡了；我早上出门，孩子还没有起床。委屈一天天积压下来，女儿就变得谨小慎微、患得患失、疑神疑鬼了。直到离开青岛，来到人大附小，她才一天天阳光起来。

多年以后，女儿考上北大。我逗她："在青岛上了三年小学，你不回去看看？"

"那是我的伤心地，我不想回去！"

"有那么严重吗？"

她说："老爸，你不知道：那段日子对于我来说，简直是场噩梦。"

原来有一次，她实在被欺负得受不了了，回家跟妈妈哭诉。她妈妈找到校长，哭哭啼啼地告状。校长一听也挺气愤，再转到班主任去处理。

班主任回到班里，做的第一件事，是抓住我女儿的红领巾，把她拖到教室的后面，罚她站着听讲。

第二节课，班主任让那几个欺负她的小男孩掐着表，看着女儿跑圈。直到今天，女儿谈及此事，依然泪眼婆娑："我当时不敢跟您说，爸爸。我做错了什么呢？本来是我被欺负了，为什么还要我接受这样的惩罚？"

过去，我们家兄弟姐妹七个，为了争一点东西，经常打得鼻青脸肿的。一觉睡醒，第二天还是好弟兄。物质生活虽然匮乏，人的心理还是挺坚强的。现在的孩子一家一个：负面情绪如果不能向父母发泄，又没有手足，家里的路就给堵死了；假设老师不能主持公道，同学间交流又各自为政，学校的灯也就灭掉了。所以，家长不要指望孩子是不败金刚，更不要在他们面前失控、失态。

在美国一个小镇上，发生了一起银行抢劫未遂案。劫匪被保安困住了，竟然抱起一位五岁小男孩，把他当人质来要挟警方。最后，狙击手将劫匪当场击毙，鲜血溅落在男孩的身上，孩子目瞪口呆。

就在此时，谈判专家迅速把孩子抱入怀中，面对蜂拥而来的人群高声喊道："演习结束！"大家都愣住了，随即明白了他的用意，一齐大声夸奖小男孩的勇敢，心照不宣地保护着孩子未萌的童心。

我接到过一位1989届学生的求救电话。

他说："孩子现在上小学五年级了。有一天，班主任把我叫到学校，指出了孩子目前存在的三大问题，要我全力解决。我也不敢耽搁，在家里'整顿'了一个多月，就是不见起色。王老师，您帮帮我吧！"

我问："班主任谈了你孩子的哪些问题？"

他张口就来："其一：会做的题经常出错，这是孩子粗心马虎的表现；其二：学习效率不高，学习方法有问题；其三：上课注意力不集中，不遵守课堂纪律。"

我告诉他："首先，老师说孩子会做的题经常出错，是粗心马虎的表现。我以为这是一种误判，会做的题经常出错，一般是基本技能不过关。而基本技能的提高不是一步能到位的，需要持之以恒的训练。"

"其次，孩子学习效率不高是学习方法不当。这话没错。但老师不能仅仅是孩子问题的发现者，还要是问题的解决者。恰当的学习方法是什么？老师告诉你了吗？"

学生回答："没有。"

我说：“显然，这位老师还存在着指导不到位的问题。”

家长既应该尊重老师的意见，又不能盲从老师的结论。每一位老师一年有几十上百个学生，一辈子下来，教过的孩子成千上万，对于某些孩子有偏见或者误判，当属合情不合理。可我们每一位家长，只有一两个孩子。为什么不能自己去了解、去判断你的孩子呢？老师一批评，家长回去就拍桌子瞪眼睛，跟孩子势不两立。我不以为这是教子有方，倒更像一种推卸责任。它的潜台词是：我对孩子已经没辙了；老师怎么说，我就怎么干。孩子再出事，那也是老师教我的。

如果老师误判在先，家长不分青红皂白，再对孩子一顿修理，这无异于双重摧残。所以，无论老师还是家长，都应该是孩子心灵的保护神；不要让孩子在自己最亲近、最信赖的人身上，看到绝望。尽信师不如无师。家长必须主动观察，独立判断，寻求解决。

家长不必完美

怎么说孩子才会听？怎么听孩子才会说？

孩子不需要完美的父母。太把自己当回事的家长，正襟危坐，神圣不可侵犯，越是这样，孩子越不买你的账。

我们班有位家长是大学校长。他常常摆出一副校长的架势、一派校长的口吻，批评自己的孩子。尽管家长的话很有水平，极富哲理。孩子还是打心眼里和他对立，父子关系非常紧张。

有一次，爷俩又因为一点小事吵得天翻地覆。无奈之中，家长打电话向我诉苦："我身为大学校长，对自己的孩子却无能为力，感觉很失败。"

我说："忘掉你的校长身份吧。干吗事事和孩子较真呢？你的成就、经验是明摆着的，你越是在孩子面前示弱、谦虚，你在孩子心目中的形象就会越高大，越容易赢得他的尊重。"

家长有点醒悟："是呀。有时我和孩子一起讨论学习问题，他明明听懂了，还要'鸡蛋里挑骨头'，想方设法地驳倒我，一言不合就吵起来。"

我笑了："孩子敢跟你叫板，他内心一定潜藏着一种力量和渴望。作为一个大学校长，你有很强的管理能力，对孩子本来是一笔财富。但由于你们彼此对立，孩子不但没有从你这里得到启发和力量，还因此受到伤害。"

家长很受触动，他说："我一直以为孩子缺乏调教，就不断地提醒他、指导他。现在看来，恰恰是我的强项让孩子感受到挫折，促成了他的逆反。"

我接触过不少问题家长，其中不乏政府高官、企业高管、业务骨干。他们的优秀，已经给孩子带来无形的压力；再把单位里唯我独尊、发号施令的劲头带回家，对孩子就是一种灾难。

此后，这位大学校长降低自己的姿态，让孩子多说，自己多听，有时在孩子面前装傻，以培养他的自信心和挑战精神，父子关系明显改善，孩子成绩大幅度提升。

5岁的大卫跟大人说话，总喜欢拽对方的袖子。爸爸妈妈对这种不绅士的动作，极为恼火，多次训斥大卫，却一直没有改观。

一天，他们带着大卫，去拜访老同学苏茜。不一会儿，大卫踮起脚尖，又拉起妈妈的袖子，指着桌子上的食物，大声叫道："妈妈妈妈，我要吃那个！"妈妈一脸尴尬地看着苏茜。

苏茜弯下腰，把脸靠在大卫的脸上，顺着他手指的方向看了一下，然后微笑着说："要豌豆泥，是吗？"大卫愉快地点点头。这一次，大卫没有拽苏茜的衣服。

"你们是不是从来没有蹲下来和大卫讲过话？"苏茜突然问道。

"嗯？"

苏茜接着说："在我看来，大卫抓住别人的袖子，就是想让那个人低下头来看着他，或者蹲着和他说话。"

要求平等是人的天性，而居高临下似乎是某些家长和老师的本能。记住苏茜的话：孩子希望你低下头看着他，或者蹲着和他说话。

严厉是一种暴力

今年暑假，河北有个女孩和父母一起来找我。进了办公室，女孩坚持让父母走开，要单独跟我谈。我俩一坐下来，女孩递给我一个信封，我抽出一看，竟然有30多页！

信中谈到：女孩读高一那年，成绩很优秀，后来遇到一个男孩，两人就好上了。短暂的甜蜜之后，女孩发现男孩毛病很多，不想跟他继续交往。男孩就对她恶语中伤、到处造谣，同学们议论纷纷。女孩始终包围在是是非非里，有苦说不出，越来越孤独。此时，另一个男孩来到她身旁，女孩又抓到一根救命稻草。可先前的男孩竟然告诉这后来的男孩：女孩作风有问题。于是，第二个男孩也离开了。

高二以后，女孩的学习一落千丈。

女孩哭着说："我也想学习，但一想到那些，就没办法安心。现在，我终于下定决心，必须离开原来的学校，到您这里学习。只要您在我身边，我就可以做得很好。王老师，您能保护我吗？我的这些经历，只敢对您一个人讲；说出来，我觉得舒服多了。"

我问她："你没有对父母讲过吗？"

她摇摇头："没有。有一天，我刚说有一个男孩喜欢我，就被他们劈头盖脸揍了一顿。以后，我再也不敢开口了。王老师，您相信吗？我好几次都想自杀了。"

我看着女孩哭得差不多了，安慰她："你来这里学习，我会收下。把你的爸妈叫进来，我跟他们聊一会吧！"

我问这对夫妇："你们知道孩子高中三年过得愉快吗？你们了解她都在想些什么吗？"

妈妈说："这孩子高中三年成天愁眉苦脸的，也不知道她都胡思乱想些什么？净那些事。"

我问："什么事？"

"我们也不知道啊。有时看她哭哭啼啼，问她也不说。"

我生气地说："你们怎么问的？是不是有一次她刚说了个头儿，你们就揍了她一顿？"

爸爸不好意思地说："是呀。我一听，小小年纪男男女女的，不好好学习，什么乱七八糟的！皮带就上来了。"

我继续说："你们太糊涂！孩子整整三年都不开心，你们就不问一句'为什么'？就不找找自己身上有没有问题？孩子好几次想自杀，你们知道吗？你们这是要把孩子逼上绝路啊！"

两位家长这才一个激灵地坐直了："她自杀干啥？"

我毫不客气："那得问你们！"

一个十几岁的女孩子，在感情的漩涡中难以自拔，只有父母可以帮助她，可偏偏父母什么都不知道。他们不仅无知，而且冷漠：火上浇油，在伤口上撒盐，甚至拳脚相加。这个节骨眼上，最容易出现悲剧。

这就是严厉的暴力。

许多父母为自己的过失申辩："我也是为了孩子好啊！我是爱之深，责之切！"

但是，我要说："爱孩子是一只母鸡都会做的事情。家长们不必因为孩子不理解，就觉得自己多么委屈，关键在于你'会不会爱'。"有的孩子在高中谈了三四个朋友，家长一无所知；有的孩子打架、洗钱，家长闻所未闻。有时候，我真的很震惊：这些家长成天干吗去了？一经调查，他们几乎无一例外地拥有莫名其妙的严厉。有些是冷暴力，一看到孩子就把脸拉得老长；有些是热暴力，一点不对就拳打脚踢。有些亲子关系破裂的程度，让我怀疑：那个十来岁的小人还是不是他们的孩子？

现在，有不少人批判溺爱。其实，溺爱和严厉只有一线之隔。家长不懂得爱的技巧，孩子得不到家庭的温暖，转向社会去寻找情感安慰，这样下去，什么问题都可能发生。

美国心理学家为幼猴设计了五种人造母猴，以此探讨母亲的拒绝会给孩子带来何种反应。第一种，让母猴偶尔吹出强劲的风；第二种，让母猴猛烈晃动身体；第三种，给母猴装上弹簧；第四种，给母猴身上布满铁钉。但是，这四种“母亲”都未能将幼猴从它们身边赶开。唯独见到体内灌满冰水的第五种母猴，幼猴躲在墙角，逃离了这位“母亲”。

可见，最可怕的拒绝是冷漠。

时间抚平单亲伤口

我在山东期间，有个学生的父母离异了四五年。女孩跟着妈妈过，天天听她妈妈念叨："你爸爸太差劲了！简直就是恶魔，从来不干人事！"孩子就这样在心里种下了仇恨的种子。

到了高三，我给这个班上课。看看这个女孩，虽然人长得很漂亮，却总是愁眉不展。

有一次，她的数学考得特差，来到办公室，坐在我身边，一句话也不说。

我只好先开口："你挺有意思的，到我办公室干坐着干啥？让我欣赏你一脸忧伤？"

这孩子"哇"的一声，就哭开了。

我笑着说："别哭别哭，大老王就是救苦救难。你只管有苦诉苦，有冤诉冤。"

这孩子抽抽巴巴、断断续续地，跟我讲了她的身世，她的迷惘，她的痛苦。

我叹息："你挺不容易呀！从小受了那么多伤害，心里有那么大的阴影，你还这么坚强，这说明你挺优秀嘛！"

女孩一直都在和父亲的严重对立中度过。有一年，她爸爸开着奔驰，兴冲冲地来看她，想给她一些零花钱。这个女孩竟然当着很多同学的面，把钱摔到爸爸的脸上。

她气势汹汹地说："你真让我恶心，你以为有钱就什么都能办得到吗？没门！"一顿呼天抢地，把爸爸赶走了。由于长久没有父爱，在女孩的内心里，又觉得爸爸很神秘，于是天天祈祷："让我超过爸爸吧！让他自责吧，让他痛苦吧！"孩子时刻被仇恨折磨着，干什么都别别扭扭。

我开导她："你才十五六岁，不能完全理解父母的感情。他们走到今天这一步，肯定有一些你这个年龄无法知道的原因。现在，你光听

你妈妈的一面之词，就把你爸爸打入地狱。我的直觉告诉我，你这样做肯定有偏差。等你成家立业之后，你会重新看待这些事，到那时再来判断：你父亲到底是一个什么样的人。现在，你先收起这个仇恨，一定能考上一个好大学，超过你爸爸。哪天觉得心里郁闷，就来办公室跟我聊天。还是那句话，有苦诉苦，有冤诉冤。”

从那以后，这孩子觉得有盼头了，一定要快快长大，主宰自己的命运，脸上越来越灿烂。恰好，她的亲戚给她办了去美国的留学手续，需要60万储备金。这个傻孩子跑来找我：“王老师，您能不能借我60万保证金呀？”这个时候，我已经调到北京。

原来，女孩的父亲心疼孩子，又无计可施，经常以我的名义给孩子送钱。孩子当了真，以为我这个教书匠挺有钱的。可我上哪儿弄这60万呢？

我只好采取缓兵之计：“我帮你借，你不用担心。”

我转身给她爸爸打电话：“你表现的机会到了，你女儿要到美国留学，需要60万元留学储备金，你能不能做这个担保？”

“就是卖房子，我也要凑齐60万！”

我拿着她爸爸的钱，以自己的名义，给孩子提供留学担保。

女孩临走的时候，我到机场去送她。我告诉她：“储备金不是我的，是你爸爸一笔一笔地凑齐，交到我手上的。”

眼泪在孩子的眼眶里直打转，她喃喃地说：“为什么是他？”

女孩到美国留学期间，一直和我通信。我把她爸爸这么多年，通过我对她的资助，一点点透露给她。我说：“要懂得父亲的爱，你还需要时间，需要平静。”

女孩第一次回国，她最高的要求：只要爸爸和妈妈两个人，一块到机场去接她，一家人找个餐馆，吃顿团圆饭。眼看孩子就要开学了，从青岛到北京转机，我去送她。孩子又哭开了：“王老师，我不去美国了。”

我一愣：“为啥？”

“我出国留学，就是想离开这个伤心地，忘掉我的家庭。可是，我回来一看，爸爸妈妈对我这么好，为什么还要花那么多钱，去过背井离乡的生活呢？”

我笑着说：“踏踏实实把大学读完了，这些事以后再说。”

现在这孩子在加拿大工作，发展得很好。

很多人问我：“单亲家庭无论怎么做，都会给孩子造成伤害吗？”

答案是肯定的。

上一辈人的恩怨，会无可避免地投射到孩子幼小的心灵上。我劝慰过无数怨偶，不到万不得已，绝不能走到那一步。已经是单亲家庭的父母，唯一能做的就是克制、忍耐，不要把自己的怨恨种在孩子身上，而要让岁月的暖流融化孩子心中的冰雪。

工作狂父母须知

我教过一个孩子，一直由爷爷奶奶带着。她爸爸是个外交官，今天上这个国家，明天去那个国家。孩子一生下来，父女就没见过几面。孩子心里也没有“爸爸”这个概念。

孩子上高一，有一次看到爸爸和妈妈住在一起，觉得不可思议。

她说她爸爸：“这么多年见不到你的人，我妈凭什么和你在一起？”

她爸爸也很苦恼：“我从来就没听到孩子叫我一声爸爸。”

我跟家长建议：“既然说话不能沟通，不如写封信试试？把十几年想说不敢说、想说不好说的话一古脑儿都写出来。让孩子认识认识你这个老爸！”

家长咬咬牙：“成，我也不要脸了，一定要让她了解我的苦衷。”

亲爱的女儿：

爸爸想念你，想了很久很久。十六年前，你还在妈妈的肚子里，爸爸在三万英尺的高空中，从那时起，我就开始想你。我有一种预感：你会是一个漂亮的女孩儿，长得像你的妈妈，聪明活泼。

现在，我更加想你。因为我们每天很近很近，心却很远很远。昨天，你兴致勃勃地告诉你妈妈：老师说你再加把劲，考上清华北大，顺理成章。爸爸真替你高兴，梦想正在一步步走向你。每个人年轻时，都有属于自己的梦。爸爸当年，一心想做一个行走江湖的外交家。为了这个梦，爸爸再苦再累都不怕，却没有想到竟然会赔上女儿对我的爱。

爸爸活了四十多年，从来没有流过眼泪。那天你恶狠狠地阻止我和你妈住在一起，我第一次哭了。原来我一直戏称自己“四海为家”，谁知道，天下之大，竟然没有我的容身之地……

这位老爸“一把辛酸泪，满纸荒唐言”，写了三千字，折好放在女儿的床头。第二天，女孩看到这封信，眼泪“刷刷”地直往下掉。从

此，女儿看爸爸的神情慢慢柔和了，笑容也渐渐多了。父亲离开北京的头一个晚上，女儿终于叫出了平生第一声："爸爸。"

上世纪80年代，在沂水周围的大山里，有一些因大备战而兴建的大型兵工厂。山区交通不方便，经济不发达，教育很落后。兵工厂的员工又都是城市来的，对孩子的教育很重视。怎么办？家长们就把孩子送到离工厂100多里的沂水一中。

每到周末，兵工厂就派一辆班车，把家长们送过来，探望孩子。家长一到学生宿舍，首先就是抱着孩子大哭一场，感天动地，蔚为壮观。哭完以后，家长们才从包里拿出各种好吃、好喝的，帮着孩子洗衣服、打扫卫生。每每看着这一幕，我都觉得挺残忍。

人是需要亲情的，父爱母爱是孩子成长必不可少的营养。有些家长工作忙，水平低，生怕自己教育不好孩子，动不动就把孩子送去寄宿，口口声声："专业人做专业事。"他们知不知道，自己的专业就是做好家长呢？现在，寄宿幼儿园、贵族幼儿园如雨后春笋，这样的家长到底是舍得投资教育，还是借此逃避责任？

孩子到了中学，容易逆反，这时候放他们适当住校，是可以的。而把小学、幼儿园的孩子送出去寄宿，实在是有违人性。只要儿女未成年，离开父母时间超过一个月，距离超过一个省，都太久、太远了。

匈牙利心理学家拉斯洛·波尔加和太太历经30年探索家庭教育的方法，被人们称为"波尔加实验"。他们的三个女儿———苏珊、索非亚、朱蒂，都曾是国际象棋史上的世界冠军。究竟是什么秘方，让一个普通家庭创造出世界奇迹呢？波尔加的答案是：温馨融融的家庭氛围。

有一段时间，二女儿索非亚很喜欢玩象棋排局。一次，大家都睡了，拉斯洛先生发现索非亚还呆在浴室里，在膝盖上摆弄着棋子。拉斯洛先生幽默地对孩子说："你怎么还不让小棋子儿'休息'一下呢？"

女儿撒娇地说：“亲爱的爸爸，要是他们休息了，我就变得孤独了！”

又有一次，拉斯洛先生正在接受记者采访。索非亚蹦蹦跳跳地跑进来，一下子扑到爸爸膝前，坐在他的腿上，一定要让爸爸看她的棋局。拉斯洛先生不仅没有生气，还当着客人面夸奖她：“您知道吗？我们的索非亚实在是太棒了！最近她的棋术又有长进，这个可以写进您的新闻稿里么？”

索非亚一听，又兴奋又害羞，礼貌地离开了。

一个善解人意的母亲加上一个奇思妙想的父亲，这样的家庭永远是创造奇迹的摇篮。

误判不如不判

（一）

今年暑假，2006届的30多个毕业生，一定要跟我聚会。这些孩子现在已经是大学二年级的学生了。我叫他们排着队，每一个人汇报两件事。第一件事，个人感情进展到什么程度？单身还是热恋。第二件事，两年之后有什么打算？

一个女生说："王老师，您还欠我一个男朋友，记得吗？"

我一愣："我什么时候表过这个态？"

女孩启发我："您为了拆散我美好的初恋，曾经许诺，等我上大学了，就给我介绍最优秀的男孩。现在我可是大二了，您说的话是不是该兑现了？"

我想起来了，确有此事。当时，这个女孩上高一，和一个男孩同桌。女孩学习好，我的本意是让她带带这个男孩。不久，我发现不对，俩孩子话越来越多，变得有点形影不离了。

我直接问那个女孩："你们俩是不是有点那个意思了？"

"是。"回答得挺实在。

我说："孩子，你这么做太不地道了。"

"为什么？"女孩一脸迷茫。

"你没有看到人家学习已经困难到什么程度了？十二分的投入也就勉强能跟上。你这时候跟他谈朋友，明摆着让人家分心嘛。再说，你长得这么漂亮，这个男孩好不容易逮住你，成天除了想尽办法讨好你，还能动什么脑筋？哎呀，你倒是没什么，可把人家给坑了。"

女孩没想到事情那么严重，赶紧跟我坦白："一开始吧，我跟他也没啥。看他学习挺可怜的，我想帮他，帮着帮着就把自己给帮进去了。"

我点点头："这个事还有没有挽回的余地？如果你决定不谈了，心里能不想吗？慢慢地冷却，行吗？"

她说："行。"

"好，咱们要做的第一件事，就是先别跟那个男孩坐在一起。"

女孩也答应了。

可我还是不放心，俩人不坐在一起，那只是形式上的。怎么从心理上戒除这份依恋呢？要不然，俩人上课再传张纸条，递个秋波什么的，岂不更麻烦？

我赶紧补了几句："你心地这么好，又多才多艺。你考上大学之后，我给你介绍一个男朋友！"

好家伙，今年这顿饭可不好吃，女孩直到现在还等着我给她介绍男朋友呢！

（二）

怎么看待中学生谈恋爱？

第一，中学生身体发育以后，对异性产生好奇、吸引，是一种很自然、很健康的心理和生理表现，也是一种追求美的行为。对此，应该是肯定大于否定。

有些家长战战兢兢地告诉我："儿子跟同学打电话，竟然说，这事儿别问他，得听他老婆的！十几岁的娃娃，哪来的老婆？"

再过几年，这些家长又神神秘秘地请教我："王老师，我跟儿子相亲的那几个女孩，都挺不错的。他怎么见都不肯见呢？"

的确，现在的年轻人生理发育过快，心理成熟延迟。小小少年就觉得自己该尝尝恋爱的滋味了；三十出头了又迟迟不愿走进婚姻的围城。

第二点，要恰当地界定恋爱，不是说男女同学只要一交往，就是恋爱。喜欢和爱还是有区别的。

很多家长和老师，特别是一些班主任，经常神经过敏，看到哪个男孩和女孩说一句悄悄话，问题讨论得多一点，就怀疑两个人谈恋爱了。很多时候，孩子们就是舆论的压力促成恋爱的———经不住同学瞎议论，自己就假戏真做了。

十几岁的一帮少男少女，天天坐在一个班里，有几个能说得来的异性好伙伴，这是一个正常的交往范围，顶多叫做“男女交往过密”，和谈恋爱完全是两码事。

女同学跟男同学疯着玩。如果一个女孩同时揍几个男孩，这没什么问题。如果她老往某一个男孩身上挥拳，那就有点麻烦了，往往这一揍，就揍出感情来了。

如果两个人已经如影随形，或者向其他的同学明确表示：我喜欢他。这就是恋爱的动向。

有时候你问孩子：“你是不是跟谁谈恋爱了？”

孩子会委屈得嚎啕大哭：“我没有！从来没有！”这说明孩子的内心还是很朦胧的，不愿接受这个现实；是大人提醒了他，让他害怕了。

“那你为什么总找她说话呢？”

孩子继续申辩：“经常说话就是谈恋爱吗？我跟谁谁谁也经常说话啊！”

这种似是而非的误判，一来伤害学生的自尊心，二来还可能加速他们的恋爱步伐。所以，孩子恋情不明朗，与其误判，不如不判。

第三点，中学生初次接触爱情，看得既美好又神秘，家长采取淡化的处理方式最为适宜。如果家长适当引导，这场几乎注定失败的感情，可以安然走过。如果家长过分干预，反而会助长这种关系，使得两人更加难解难分。有些家长甚至刻意把恋爱说得多么丑恶，让孩子对异性产生一种成见和阴影，终生挥之不去。

其实，少男少女之间也有他们的烦恼。相处得密切时，他们会发现对方各种各样的毛病，又缺乏斗争经验，吵一架、生场气，从此就互相不答?了。我的很多学生都是这样，只要不是特别出格，我一般装作没看见。往往过了一段，他们自己就分手了。

我凑上去问：“我看你们之前挺好的，现在怎么又不行了呢？”

“唉，别提啦！咱们不说这事儿，成么？”

明恋比暗恋好办

（一）

戴军讲过一件处理孩子早恋的故事。他有一个同事的女儿交了一个男朋友，两人出双入对，甜蜜极了。

有一天，女孩的妈妈开口了："听说，你谈上了？"

孩子一愣："嗯？哦。"

"这个周末，你们再多叫两个同学，到咱们家，我下厨。"

孩子不知妈妈葫芦里卖的什么药，只好答应了。

到了周末，孩子们疯完、闹完，各自回家了。女儿非常紧张地问她妈妈："哎，妈，您觉得怎么样？"

"什么怎么样？"

"那个……您觉得怎么样？"

"哦———"妈妈如梦初醒，"你是说那个男朋友？"

女儿羞涩地点点头。

妈妈卖起关子："想听真话还是假话？"

"当然是真话。"

"他呀……就那样吧。反正不如你爸爸当年。"

"是吗？"女儿的自信心受到挫折。

"我就是这么一说，他———好像有点罗圈腿吧？"

"啊？"女儿备受打击："妈，您怎么看出来他有罗圈腿？"

"是啊。你没看出来么？"

女儿极其失落地回到自己房间，越想越不甘：跟一个罗圈腿的男孩谈恋爱，一点都不酷！

从此以后，女孩怎么看那个男孩怎么不顺眼，不到一个月，就和男孩断交了。

中学生的恋情纯真又脆弱，任性又盲目。看似无心的几句评价，就能动摇孩子的感情；这个妈妈摸准了孩子的脉，手段可谓高明。

话说回来，孩子性格开朗随和，即使恋爱，一般也不会陷得太深，能自我解脱。往往那些家庭关爱不够、温暖不足的孩子，更容易出现恋爱问题。比如，孩子哪次考试没考好，或者跟哪个同学闹别扭了，他要是跟父母关系好，回家一倾诉，大大咧咧地，就过去了。如果父母不理解，甚至横眉冷对、骂骂咧咧；一旦出现异性的安慰，爱情的火花一下子就擦着了。所以说，中学生恋爱多半是突发事件：天上掉下个林妹妹；很少有蓄谋已久，早早地就看上了的。

（二）

两个大张旗鼓走到一起的中学生，一般长久不了，还不等我出手，闹点儿小摩擦，两人就拜拜了。最痛苦是暗恋的孩子，心里喜欢着对方，又得不到回应，相思之苦只能一人承担。

我在山东工作期间，有个女孩学习成绩一落千丈。我找她谈："最近你有什么心事吗？"

她保持沉默。

我又说："你父母不在跟前，你又比较内向。有什么话千万别埋在心里面，有什么事老师可以给你想办法。你要相信，我是站在你这一边的。"

这个孩子就哭了。

她说："我特别喜欢一个男生，可是这个男生经常伤害我。"

我赶紧问："他怎么伤害你了？"

她哭着说："他明明知道我喜欢他，故意在我面前和另外一个女生甜甜蜜蜜的；他明明知道我喜欢他，经常在我面前说些风凉话；他明明知道我喜欢他，看到我不理不睬，弄得我没心思听课。有时候听到他跟同学说几句话，我也觉得他在说我。"

我叹了口气："这样啊，他喜欢你吗？"

"他喜欢我。"

"你怎么知道的？"

“有一次，他跟我说，我多聪明，长得多漂亮，将来一定是个贤妻良母。”

女孩心中的白马王子我也了解。和她的内向截然相反，那个男孩性格外向，好打篮球，跟谁都能合得来。很多女孩子喜欢跟这个男孩逗趣，可她们不当真，只有这女孩把这些都搁心里了。

我说：“我能不能代表你，跟他谈一谈？”

“行吧！”

有一天，我瞅着个机会，跟男孩提起这件事，不料他委屈得哭了。那还是上世纪80年代，中学生把谈恋爱看得像污点一样严重。

他说：“王老师，我绝对没有这种事，也从来没往这方面想。我不会有意去伤害谁。”

我说：“我理解你，但是，你也得理解人家女孩吧！你看，我都有一点妒忌你了。这么漂亮的女孩暗恋着你，说明你多有人缘呀！但是，第一，你不要因为人家喜欢你，而去记恨人家，那就显得咱们的品位太低了，心胸太狭窄了。你能不能做得到？”

他擦干眼泪：“老师，我能。”

我说：“好，男子汉！第二，你对这个女孩到底有没有好感？”

他坚持说：“王老师，说实话，我没有。我们只是同学关系。”

我语重心长地说：“既然如此，你在说话做事的时候，要格外考虑这个女孩可能的心理反应，千万别给对方造成伤害。如果你今天烧一把烈火，明天泼一瓢冷水的，这个女孩就没法过了。”

“明白了。”

在我们师生两代男人持久细致的努力下，女孩慢慢走出了情感的牢笼，逐步淡忘了初恋的伤痛。

受伤的总是女孩

做客《鲁豫有约》的时候，鲁豫笑眯眯地问我：“王老师，您当了20多年班主任，总共拆了多少对啊？”好像我是个冷酷无情的封建家长。

我无可奈何地说：“大概每年帮助两三对归于平静吧！”

她又问我：“如果学生因为恋爱，互相帮助，一起往前进；您还反对吗？”

我再次欲倒：“就我的经验，没见过互相帮助，一起往前进的；互相帮助，一起往后退的，倒是不少！”

相爱容易相处难，中学生恋爱给孩子们带来最初的伤害，真是数不胜数。如果两个孩子品质都很好，成不成还能做朋友；万一有一方———特别是男方———品质比较差，以后就危险了。比如：两个人甜甜蜜蜜的时候，难免有些话说得有点过头，如果这个男孩把这些话传播出去，甚至再有几张亲密的照片，公布出来，女孩往往就没法做人了。所以，男女生谈恋爱，女孩如果不会保护自己，往往更容易受伤。

我带过一个女生，因为恋爱，竟然出现精神分裂，学校只好劝退。那是一个非常老套的“痴情女和负心汉”的故事。可双方都是未成年人，肇事者无法承担任何责任。

那天一早，我送女孩一路翻山越岭，来到他们家，天已经黑了。全家人正在昏暗的灯光下剥花生米，红扑扑的，洒满了一炕。女孩的爸爸原打算，第二天背着这些花生，到二十多里以外的镇上去卖，然后再上县城给孩子交学费。

谁知，我先把孩子送回来了。家长知道了女儿的情况，什么话也没说，不住地流泪，默默地点头。那时我还年轻，第一年参加工作。我止不住地忏悔：“为什么我的学生心理有问题，我一直蒙在鼓里？为什么我不能保护好我的学生？”

上个世纪80年代的贫穷山村，培养一个高中生是多么艰难啊。一个曾经那么聪明、美丽的女孩，就这么早早地毁在感情问题上了。从此以后，我暗暗发誓：教不教得好数学是次要的，能不能走进学生的心灵，才是我的终极追求。

所以，我们班上的哪个女同学要是接到男生的橄榄枝了，无所适从；我就会主动替她们写回信。这些信完全以女孩的名义写，效果都挺好，慢慢地，这成了我的一项绝活。

责任难当不言爱

我在沈阳做讲座的时候，有个家长问我：“王老师，我孩子这些日子老跟我打听：什么时候开始谈恋爱的？有没有什么刻骨铭心的回忆？这孩子是不是有点想法了？”

我一笑：“不排除。”

家长大惊失色：“那可怎么办哪？”

我说：“那你就给她讲呗，但是要注意策略。”

我看她一头雾水，于是给她讲了我一个学生的故事。

女孩和男孩坐在前后排，上课借块橡皮，递张稿纸，渐渐产生了朦胧的依恋。妈妈感觉到孩子的变化，又拿不准该怎么办。一天晚上，女儿在镜前自我欣赏。

妈妈笑着说：“挺好看。”

女儿问：“真的吗？”

“十六七无丑女嘛。妈妈像你那么大的时候，已经有人追求了。”

“讲给我听听。”

“我可不想早早地嫁人，待在那个小山村里。当然是一口回绝啦！”

女儿点头：“那您是怎么认识爸爸的？”

“我和你爸爸是本科同学。”

女儿兴奋地说：“老妈，你们是班对呢！”

妈妈摇摇头：“不是的。你爸爸是大学毕业以后才追的我。我问他，你怎么这时候想起我来了？你猜他怎么说？”

“怎么说？”

“他说，学生时期，我们前途未卜。我一直把这份感情埋在心底，就为了等到今天。我有了合适的工作，跟你在同一座城市，能给你真正的幸福和安全。”

这一夜，女儿不断回想着妈妈的话，第一次感到，相爱原来是一份沉甸甸的责任。她羡慕父母那种稳重、深沉的爱，也懂得了该如何处理现在的这份感情。

处理恋爱问题，父母作用甚于老师。有些家长太坦白：“这也怨不得我孩子，我当年也是小小年纪、糊里糊涂就谈上了。”

我打断他们：“千万别这么跟孩子说。你们在前面都做了榜样了，人家还不使劲跟你学啊？”

正确的做法是，用家长理智而温暖的恋爱故事，告诉孩子，爱情是美好的，更是需要条件的。每个人都是一棵树。学生时期，首要的是生长；成年之后才能开花、结果。如果颠倒了顺序，早早地开花，这棵树一定长不高、长不壮；你一生的境界也就无从谈起。

当睡则睡，当起则起

有一次，我给家长们作讲座，完了以后，一个家长在我面前哭哭啼啼，到了最后几乎就是号啕大哭。

我问她："怎么回事？"

她说："老师，我听完您的报告，心里太难受了，感觉自己今天做了一件特别对不起我儿子的事。"

原来，孩子周末回家以后，星期天上午九点要参加一所外国语学院的面试。然而，不到七点，家长就把孩子叫醒了，要他起床，抓紧复习。孩子没睡够，迷迷瞪瞪地不想起。家长说什么？

"学习学成那个样，还有脸在家里睡懒觉？"

这一句话，家长说得很随意，却把孩子给伤了。

孩子一下子跳起来，说："妈，在学校，我每天学成什么样，您知道吗？我每天晚上几点睡觉，您知道吗？我好不容易回家补补觉，您凭什么说我不要脸？"

妈妈说什么呢？"嘿，你学习不怎么样，脾气可见长了。有本事你就考到前十名，超过你们班里谁谁，你就是天天在家睡大觉，我也不管！"

孩子一听，更加痛不欲生，说："你这个人怎么这么不可理喻？"接着，他大吵大闹，完全就是一种发疯状态。妈妈一气之下，提着包就走人了，来听我的讲座了。

听完讲座，妈妈就后悔了，说："王老师，我听您一说，才知道我在孩子身上犯了罪。"

我说："你这个家长确实不应该。孩子九点才参加考试，你七点把他叫醒干啥？孩子在学校五六天里一直是那么高强度学习，好不容易回家睡一会儿觉，你稍微有点善心的话，怎么忍心去把他叫醒呢？睡着的孩子往往是最美丽的，你看他睡那么深沉，那么投入，说明他心理、生理上都需要睡觉。你不仅是做得不对，简直有点残忍。"

我给家长们的建议是：孩子周末睡觉的时候，不要叫醒他，他能睡多长时间，就让他睡多长时间。因为，周一到周五的几天学习，孩子是非常紧张的。以北京的孩子为例，每天六点起床，中午往往没机会午休，直到晚上十一二点才开始睡觉，他们的睡眠严重不足呀！一个青少年正常的睡眠时间应该保证每天八个小时。而孩子们每天只能睡六个小时，怎么办？可不可以变通一下？也就是说，周一到周五，每天睡六七个小时；到了周末，狠狠地补他一觉，有时甚至能睡十二个小时，最后平均算起来，每天也有八个小时了。

我在班里还有一个规定：平常把这个教室闹翻了，大楼闹塌了，我都不管、不限制，但是有一个时间必须绝对安静。什么时间？午睡时间。人大附中的学生是12：00放学，13：30上课。我要求从12：40到13：20这40分钟，班里必须做到鸦雀无声：愿意学习的可以自己看书，但不能讨论；愿意睡觉的就睡觉。这个时间段里，教室里决不能像赶集一样进进出出，进来的就不能再出去了，出去的也不能再进来了，由班干部值班监管。

我认为，中午是一天的加油站。法国法定：国民每天中午必须保证一个小时的睡眠，很人性化。学生6：00起床，到了中午12：40吃完饭，大量的血液在胃部流淌，脑子是缺氧的，这样的学习根本没有效果。所以，我坚决反对学生中午统一在教室里自习。我们班的科任老师要是中午往教室跑，我也是不愿意的。老师一进来，和学生一问一答，影响周边一片，其他同学就没法休息了。

中午瞎疯的那些学生，下午上课第一件事就是睡觉，课堂上能睡倒一片。所以，我的数学课很少安排在下午。偶尔有下午的课，我都不马上开讲，先给他们唱一首歌，或者讲一个故事，把学生的积极性调动起来，注意力集中到学习上面去。

说完了睡觉，就该说起床了。

如果一个人为了每天按时起床，都需要付出意志上的努力，就活得太累了，一辈子也很难做出一点成绩。该起的时候立即起床，该睡

的时候马上睡觉，这种有规律的作息时间，自然而然地就形成了生物钟。至于什么时候起，什么时候睡，因人而异。德国著名哲学家康德的生物钟是世界上最有名的，当地小镇上的人家都以康德的作息时间，校准自家的钟表。由于作息严谨，康德创建了世界上最庞大、最复杂的哲学系统。

当然也有例外，就是那种发疯似的学习的人，也叫狂人。他们可以一学一晚上，学到兴奋时，几晚上不睡觉。但那也是偶尔为之，不能长期如此。

中小学生应该怎么安排自己的生活？在我看来，第一，每天保证一个小时的锻炼。第二，平均一天八个小时的睡眠，这是两个最基本的要求。

不磨蹭是最大的进步

我有一句话送给每一个孩子：你可以长时间不学习，但是你学习的每一分每一秒都必须是高效的。

怎样提高学习效率呢？想踢球，我痛痛快快地踢，浑身大汗，畅快淋漓。想听音乐，我就全神贯注好好听，陶醉于音乐中，休息刚才那半个波涛汹涌的数理化脑瓜子。而只要一打开书本，你必须做到全情投入、心如止水、四大皆空。最怕的是，你学习的时候还想着电视节目，玩的时候又想今天作业还没写完。有些学生写一晚上并不出活，为啥呢？就是因为三心二意！有些家长也浑浑噩噩，只要看到孩子关在房间里，坐在书桌前，就觉得踏实。孩子干什么了？他也不管。有时候孩子在房间里坐了一个晚上，出来喝点水看看电视，家长就横眉冷对、唠唠叨叨："你看你磨磨蹭蹭的，又出来干啥！"

学习有两种状态。一种像快要饿死的人扑在面包上；一种是眼馋肚子饱，感觉饱了，又想再吃一口。像快要饿死的人扑在面包上一样学习的人，往往是短时间内进步很快的学生。只有进入这种状态，孩子才能领略到攻坚大战前夕，那种波澜壮阔的盛况。而眼馋肚子饱的孩子往往学得不专心，玩得不痛快，其实是很可怜的。

我在沂水一中教过一个学生，叫马建波。这孩子是高二提前参加高考的，当时称之为"冲刺"，让高二年级一些成绩比较突出的学生先试试水。高二距离实际高考还远，学生们并不紧张；但是，马建波就拼着命地去学。那时学校条件还比较艰苦，学生们都在平房里上课，没有电扇，更没空调。高考前，教室被晒透了，学生们坐在里面，个个热得大汗淋漓。好在平房外面有许多树，氧气充足，空气凉爽。马建波就能坐在树阴下，一上午都不抬头。什么苍蝇的袭击，蚊子的叮咬，他毫无觉察，纹丝不动。每一次，我都非常感动地站在教室门口，欣赏马建波学习，我觉得那是人世间最美的一幅画。

我们几个老师议论，这个学生今年高考肯定没问题。果真，一个高二的孩子，和上千名高三的学生一起考试，竟然拿到了全县第十名！马建波被录取到国防科技大学，后来又考到清华大学读研究生，现在是美国一所大学的教授。就马建波的实力，即使读完三年高中，要冲击一所那样的名牌大学，也很困难。但是，他在高考前表现出来的这种拼劲，那种专注，就像一个人在看一本妙趣横生的小说：外界已经不存在，只有书中的世界呈现在脑海里，通宵都不觉得累。第二天，昨晚的每个情节他还能历历在目。当一件事把一个人的兴趣完全吸引过来的时候，不论年龄大小，他已经不需要自制力了，全身心乐在其中，就已经是一种享受了。

德国教育家卡尔·威特曾严格地规定儿子的学习时间和游玩时间。小威特学习功课时，老威特决不允许有任何干扰。幼年的小威特平均每天有15分钟的学习时间。这个时段，其他任何事情一概予以拒绝。父亲总是说："小威特正在学习，现在不行。"到后来，小威特每天只需花费两个小时学习，就足以胜过同龄的孩子。余下的时间，小威特全部用来运动、休闲和社交，从而成长得更为优秀和全面。

所以，要想提高孩子的学习成绩，培养和开发他们的智力，第一步就要训练他们的注意力，养成高效率的学习习惯。

我带的学生成绩好，就是因为这些学生学的时候是疯学、狂学，玩的时候又是撒开了玩，玩都要争第一。要不，12班能拿学校足球联赛和运动会团体总分的冠军？

少学习，多思考

诺贝尔医学奖得主埃蒙德·费希尔给中国学生的最大忠告是：少学习，多思考。科学和艺术一样，需要直觉和想象力。孔子也说，学而不思则惘。

我的学生侯晓迪曾是人大附中最有名的网上刀客、校园黑客。编程、盗号、设计病毒等技术，他样样精通。最辉煌的战绩是：他一口气“窃取”了100多位老师263邮箱的账号和密码。

不过，这不仅仅是一场恶作剧，这个“黑客”也不“黑”。很快，侯晓迪就以此申请了《邮件系统安全性研究》课题。每天和他的助手起早贪黑地泡在实验室，好多个夜晚，为了把一个实验做完，他们连回家都要校办老师催促。最后阶段，侯晓迪干脆一鼓作气，把实验搬到了家里。

2001年6月，教育部部长陈至立来到人大附中，侯晓迪向陈部长，以及全国媒体公布了他的最新研究成果《邮件系统安全性研究》，并演示了263免费电子邮件系统的安全漏洞和解决方案。

我们国家的高等教育往往成为初等教育的一种延续，更看重的是学生的知识含量。这些只能靠证书，用考分来衡量。而在这些证书和考分的背后，负载的能力究竟有多少？

说不准。

知识和能力不能划等号，有知识的人不一定有能力，有能力的人也未必就要有多丰富的知识。我们国家的教育，由于人口太多，竞争太残酷，长久以来，却陷入了知识教育的怪圈。

有些人说现在的孩子学习负担太重。其实，学习负担不是一个绝对概念，而是相对的。100斤的担子，让一个小女孩挑，可能被压得龇牙咧嘴；可让我来，就很轻松。北大的学生没有几个是死学的。为什么？光靠体力、毅力，拼命是考不进北大的，也不单是智力的问题；大部分考进北大的学生凭借的是良好的学习能力和方法。所以，这群

优秀的孩子，进入一所大学，甚至一流名校，并不一定受了多大的摧残。苦就苦在那些中游以下的学生，学习方法不完善，学习效率也不高。这时，学习对他们来说，就显得负担过重了。没有时间去休息，没有时间去思考，没有时间去消化，没有时间培养兴趣和能力，他们光忙着做作业了。学习学不上来，自尊心自然也树立不起来；到最后，孩子灰头土脸，在人前抬不起头来。

小高斯10岁时，他的数学老师给所有的学生出了一道难题：1＋2＋3＋4……＋100=？孩子们立刻在草稿纸上做了起来。

只有小高斯没有动手，他在进行思维的谋划，寻找能够成倍提高效率的策略，这个过程花去了相当于其他同学进行加法计算的一半的时间。这时候，老师走上前来问他，为什么还不开始做题?

小高斯说，已经知道答案了，是5050。

老师十分诧异，问他是否提前算过这道题。

高斯摇摇头，告诉老师，通过观察，他发现这一组数字中：1加100等于101，2加99等于101……这样的等式一共有50个，因此，这道题可以化简为“101×50=5050”。

“真是太精彩了！”老师大声说。

这种精彩并不取决于孩子的智商，而是良好的思维习惯。智力在归纳、寻找的过程中得到了充分发挥。小高斯进行思维的谋划，花去的时间相当于别人解题耗时的一半，而算出结果，仅仅需要1秒钟。从这里，谁都能看出思考的优势。

怪不得拿破仑曾说：世上只有两种力量，一种是剑，一种是思想，而思想最终总是战胜剑。

进与退的学问

我在山东工作期间，有一年高考，高三的教室要腾出来做考场，学校另外安排地方，让学生们继续上课。我们班本来是分到学校的阅览室，里面有桌子，有电扇，条件特别好。谁知，年级有个班主任好算计，觉得我这人大大咧咧的不在乎，就四处做工作，把阅览室鼓捣到他们班享用了。刚刚还在为了阅览室而欢呼雀跃的孩子们，心情一下子就跌进了谷底。作为班主任，我预感到：要是不能改变局面，全班同学的士气将严重受挫。大战之前，这是最要命的。考虑再三，我决定死顶下去。

就在各班抓紧搬家，腾出教室做考场的时候，我们按兵不动。学校领导催了好几次，学生们看到形势严峻，怕我因此受处分，也劝导我："老师，咱们让步吧！"

我咬紧牙关："没有我的话，谁也不准动！"

学校方面看到我们态度如此坚决，也不好硬逼了。最后只好把学校最高档的会议室腾出来，给了我们班。会议室里还有空调，真可谓"塞翁失马，焉知非福"。

解决方案一公布，我感谢校领导。我这么较真，不是为了自己，而是为了这些学生，问心无愧。

我跟同学们讲："为什么我要顶着这么大的压力坚持？因为我们不能活得太窝囊，我们要争这一口气。现在学校让步了，我给大家提几点要求。第一，今年要用最好的高考成绩来回报学校，你们敢不敢向我保证？第二，我们在学校最高档的会议室学习，一定要保证里面绝对的卫生和安全，否则我们这个班就太作践自己了！"

就这一件事，极大鼓舞了孩子们的士气。自然，当年的高考，该班又是响当当的第一名。更令我感动的是，这帮平常并不太注重卫生习惯的学生，进驻会议室的这几天，竟然保证了一尘不染。

古代两位禅师寒山和拾得有这样一段对话：

寒山问拾得：世人有人谤我、欺我、辱我、笑我、轻我、贱我，我当如何处之？

拾得曰：只要忍他、避他、由他、耐他、不要理他，再过几年，你且看他。

2003年，学校举行拔河比赛。我们班一路杀进入了决赛。校团委召开团支部书记会，把决赛时间安排在第二天中午1点。我们班的团支部书记不知怎么漏掉了这个信息。第二天比赛，对方早早等在操场上了，我们班还蒙在鼓里。等我们匆匆组织队伍赶来应战时，已经耽误了20分钟。对方以我们迟到为由，逼着校领导表态。于是，学校做出决定，我们班是亚军，人家是冠军。

学生们一听到这个事，群情激愤，从校团委一直找到校领导："这个决定不公平，我们坚决不同意！"

后来校领导找到我："赶紧来吧！你那帮学生造反了。你看看，这样的学生还有王法吗？"

我说："如果在班级重大荣誉面前，我们班的全体同学表现得心平气和、无动于衷，你们觉得这个班还有希望吗？这样的学生将来能有用吗？学校是育人的地方，也应该像家庭一样，老师、领导相当于家长，孩子有什么抱怨、委屈，跟家长说了，就没事了。他们怎么不上大街上去爆发呀，就关在学校里闹，有什么不行呢？我们不要把学生什么想法都压下去，一个一个压得心理变态。有什么问题发泄出来，暴露出来，我们当老师的再给予积极、及时的引导，心理不就健康了吗？学生不就成长了吗？"

校领导无可奈何："本来是你们的不是，说着说着还真成了你们的理由。可事情怎么解决？"

我走进教室，义愤填膺的学生立即鸦雀无声。

我说："你们这些人太不够意思了，今天你们去找校领导，怎么不叫上我呢？这不是多份力量吗？学校的决定对我们班是不公平的，你们表现出的激愤，让我看到强烈的集体观念在我们班扎根了，这是我

们未来战胜一切困难的基本保障。但是，你们有没有想过？人的一生不可避免地会遇到一些委屈、误解、甚至侮辱，无限制地发泄是不是最好的办法？你们今天的不理智造成了一个什么后果？团委书记，也是我们班的语文老师，正在办公室里哭哭啼啼。这次活动是她组织的。当对方班级逼着学校表态时，她觉得跟你们最亲切、最投缘，才决定让你们屈居亚军，以成全对方。谁知，你们前所未有的冲动，把事情闹到现在这份田地。校领导追究责任，不能处分学生，只能处分老师。同学们想一想，语文老师工作刚好一年，没有经验，她哪儿受过这种磨难？因为这件事，有可能断送了她的前程：团委书记的职务可能被撤掉，再背上一个处分。你们有没有想过这些？我们做人不要得理不饶人，语文老师正在办公室里痛苦不堪，我相信你们会处理好这件事的。”

我一走，班干部召开紧急会议：你找年级组长道歉，他找校领导赔礼，全班女同学都去安慰语文老师，分头做工作。校领导后来谈及孩子们当天的表现，都十分震惊，没想到他们转变得那么迅速；弄得全班同学跟老师、校长亲得简直像一家人。

？　十分雷同的两件事，发生在不同的孩子身上，我采取不同的处理办法。农村的孩子自卑幼稚，应鼓励他们“进”，张扬个性。人大附中的骄子们自傲脆弱，则应引导他们“退”，不可咄咄逼人。

教育不是空谈，抓好时机，一件小事就可以培养他们坚持、合作、包容等各种交往习惯。

助人越多成绩越好

（一）

李峥是从别的学校考进人大附中的。由于原先的初中教学质量相对不是太高，初来乍到人才济济的12班，各方面平平的李峥严重缺乏自信，学习情绪不高，效率也上不去。但我发现，这孩子有一个优点：心眼实在，喜欢帮同学们的忙。可惜在“学习为王”的12班，李峥的热心快肠显得有些落寞，同学们好像并不买他的账。所以这孩子第一次参选班级团支部书记，没有任何竞争力。于是，我拼命在班里表扬他，鼓励他，让同学们重视这种公益心，明白热心为集体做事的标杆性作用。

第二次，李峥又竞争团支部书记，我一面给他加油，一面在下面帮他，在同学们中间做了一些工作。最后他竞选成功了。这一成功，他作为实验班团支部书记的自我感觉就上来了。别说一个中学生，即使一个成年人，只要他心中有一团火，有一种激情，什么事不能干好？随着李峥学习成绩的逐步上升，到高二，他那一届班级团支部书记期满后，我又鼓励他竞选学校的团委书记。凭借他的经验和威信，再加上12班的品牌号召力，李峥竟然再次当选，成了人大附中的团委书记！

我看着孩子能力也上来了，是时候给他加加压了。

我于是动员他：“我说李峥呀，当这个团委书记，我看你挺热心的，学校对你也挺认可。你既然有能力当好学校的团委书记，当然更有能力把你的学习再提高一个档次啊。你看我们班的学生，各怀绝技，我觉得你缺少这方面的影响力。”

李峥感到问题的严重性了：“老师，您说我怎么办？”

我说：“你能不能接受一下数学竞赛的挑战？”

“我行吗？”

我鼓励他："让学习和当干部一样出类拔萃！你完全有这个能力！很多同学一开始学竞赛也不行，真正投入进去，慢慢也都搞得挺好呀！"

"那我试试。"

李峥就这样开始了他的竞赛之路。一开始有点难，很多题目听不懂。可作为一个学生领袖，他就是渴望得到一种尊重、一种认可，痛并快乐地主攻竞赛。人就是那么怪，自信心不行，干什么都不行；自信心有了，啥都行。正好赶上高三那年，参加全国高中数学联赛，李峥竟然获了一等奖，被保送到清华大学。

当时12班的班长是薛坤，他也符合保送清华大学的条件，但是专业选得不理想，所以放弃了保送，想重新选专业。

我就跟李峥讲："薛坤是学生会主席（学校学生会主席、团委书记都出自我这一个班），他的负担也很重。你已经保送了，而他选择了高考，班里、学校里的事，你就多做一些吧！"

李峥说："王老师，您放心！让薛坤全力应对高考吧。"

就在这个时候，我们班的刘华峰参加高考前的体育会考，测试1500米，腰椎间盘突出，躺在床上，完全不能动弹了。

还有一个月就要高考，我问李峥："这个事怎么办？"

他说："我来解决。"

结果，李峥在班里开了一个班会，说："刘华峰现在躺在病床上一动不能动，还有一个月参加高考，他的功课跟不上，多苦闷，多着急啊。我想着，能不能组织同学们轮流值班？第一，给他讲解当天的课程；第二，陪他聊聊天，给他解解闷。咱们自愿报名，怎么样？"

这一下，全班同学都报名了。五十多个孩子，一个人陪一天，用不了那么多的人呀，还有同学要求去两次！最后，我们想了个办法，一次派两个学生去，总算把所有的小雷锋都给排进去了。所以，刘华峰躺在病床上的那一个多月，是全班同学陪他一起度过的，功课一点没落下，当年还考上北京大学物理专业。

高考冲刺的那一个月，真是多事之秋。为了防范“非典”，每个班的学生不能坐在一起，只能小班上课。一个年级分成二十多个班，每天量三次体温，一一记录，最后上报。工作量很大，老师累，年级组长忙得不可开交，学校的管理难度也更大！李峥主动把这个任务承担下来，每天楼上楼下地跑开了。因此，这个胖胖的小伙子总是喘着粗气、汗流浃背的。人大附中历史上，发展学生党员是极为罕见的，十年难得有一个，就在高三那年，李峥光荣地加入了中国共产党。

有一种氛围，叫做分享成长，有一种快乐，来自帮助他人。这样的学生让我自豪，让我感动！

孩子上了中学，单纯搞好学习就行了吗？想搞好学习就真能搞好学习吗？实际上，学习是一项综合工程。孩子的非智力因素上来了，能够得到同学的尊重、老师的表扬，成天乐呵呵的，对什么事都充满激情、充满自信，他的学习就能够保持一种强劲向上的态势。一个学生老是叫人感觉可有可无，心态不阳光，缺乏自尊，不够自信，就算天天坐在那里用功，也不一定能学好。以我这么多年当班主任的经验，那些对班级的事不管不问，光去抓学习的孩子，最后也达不到一个更好的结果，往往有点怪怪的，甚至孤僻、自私，很可悲。

孩子之所以如此，十有八九是家庭造成的。“学习也是竞争，我的孩子帮了别人，自己怎么办？”“我可不想自己的孩子被差生拖下水。”“当班干部纯属浪费时间。”父母是不是有这样的不良引导，甚至父母本身是不是乐于助人，都会直接影响孩子的个性成长。

有一句话：赠人玫瑰，手有余香。一个人往往是在帮助别人的过程中才能看到自己的价值，越多地帮助别人，人缘越来越好，烦恼也就越来越少。

（二）

我在山东工作期间就遇到一件事：我们班有一个学生，学习一直在班里前六名，还担任学习委员的工作。高二有一次考试，他一下子落到了第十二名。我觉得这种成绩的起伏是正常的。

但这个学生就是受不了，跟我提出来：“老师，我要辞职。”

我就问：“为什么？”

他说：“我的成绩退步得这么厉害，不想再当学习委员了，要好好地抓一抓学习。”

我又问：“你觉得当学习委员耽误时间吗？”

他回答：“耽误时间。”

“耽误什么时间了？”

他掰着手指头：“我得督促科代表收作业，我得跟任课老师协调，这些都是时间。”

我开导他：“你以为咱们班就你一个人在为同学服务？各科科代表、各小组的小组长，所有的班委会成员不都在为大家服务吗？我们是一个大家庭，每一个人都在为周边的人尽职尽责。不只是你在为同学们服务，还有好多的同学也在为你服务呢。你一周擦几次黑板呀？”

他说：“我没擦过。”

“那不都是别人擦的吗？那你一周打扫几次卫生呢？”

他回答：“每周我就打扫一次。”

我说：“其余几天谁给你打扫的呀？同学之间本身就是互帮互助，你当了学习委员，做了一点事情，就耽误了学习了？如果个个都像你，只抓学习，别的不管，我们班不就成了垃圾堆了？”

这孩子也挺固执，说：“老师，反正你得允许我辞去学习委员，等我学习搞上来了，再当也行。我现在压力很大，没心思。”

我一看他那个样子，也不多说了：“行吧。”就把学习委员给换了。

谁知，这孩子一不当学习委员，学习退步得更厉害了。为啥呢？当学习委员的时候还有一个责任在那里：我是学习委员，学习不能太差了。他一退下来，也不为大家服务了，也没有那么多的机会去跟同学们交往了。他反而备感孤独：反正我学习好不好，也没有人管我了，成绩就一直往下滑。

后来，这孩子受不了，又来找我了。

他满脸困惑："王老师，我不当学习委员，也挺能学的，为什么成绩就是上不来呀？"

我告诉他："就是因为你太在意了。你以为那一点工作时间，就耽误了你的学习。你真的需要那么多的时间吗？一个人正常学习八个小时，效率高，心态好，绝对能保证成绩；一天苦学十多个小时，有些时间就是瞎掰了。你这小子，叫你当个学习委员，就叫苦连天。单从这一点，你的心态就没有摆正，太看重个人那一点事，没有想到在为班级服务的过程中，自己也找到了做人的价值和尊严。思想境界打不开，心胸不豁达，当然影响你的学习。"

他恍然大悟："老师，您能不能再给我一次机会，让我当学习委员，行不行？"

我说："学习委员不能让你干了，我给你点别的职务当当。我看你字写得挺好的，作文也不错，当个宣传委员行不行？"

当了宣传委员以后，这孩子的工作热情又上来了，学习成绩自然也提高了。

我当班主任多年，在我的班里，班长、团支部书记往往都是学习最好的学生。学习好并不是因为他们一开始就出色，而是他们在服务大家的过程中，建立了掌控局面的心态，增强了责任感，提高了自身能力，从而使学习更得法。因此，当干部的过程成了他们学习成绩不断提高的过程。

孤独造就强势人格

（一）

教育的过程是什么？小学抱着走，初中领着走，高中赶着走，应该是这样的一种演变。但在这个独生子女的时代，无论小学、初中、高中，孩子都被抱着走，许多学生独立生活的能力、吃苦耐劳的精神，远远不够。

有一个山东农村的家长，孩子考到了北京化工大学。家长却在人大附中校门口等了好几天，一定要见我一面。孩子都上大学了，到底什么事，还用得着我？

一见面，这家长就告诉我："孩子要退学。"

"什么原因？"

"想家。"

"为什么想家？"

原来，他们家里就这么一个孩子，父母什么事都惯着他，完全当个宠物养着，怎么看孩子怎么好玩可爱。只要别让他吃苦受罪，父母干什么都行，结果弄得孩子一点独立意识都没有。孩子上了县城一中，看不见父母他就哭。没有办法，父母也不种地了，就到学校附近租了一个房子，天天出去打工呀、捡破烂呀，陪孩子读书，一陪就是三年。好不容易孩子上大学了，智商挺高，可自理能力太差，离开父母寸步难行。学校管理老师给家长打电话，说，你这孩子快待不下去了。家长就这样风风火火地赶到北京。

我一见那孩子，长得挺可爱、挺精神的，看起来也单纯。

我跟孩子的父母讲："培养孩子，要给他一种能力，授人以渔，不是授人以鱼。你给他鱼，他坐吃山空；有了打鱼的本领，将来才能有更大的收获。"

家长说："我们压根儿就没这么想过，我的孩子只要学习好，别的都不重要了。"

的确，中国独生子女家庭败不起，不是孩子败不起，而是家长败不起。家庭教育普遍不敢、不想、不愿把孩子撒出去，经受大风大浪的历练。

我们班有一个叫陈远的学生，个子还不到1.65米，学习在班里也不太突出。他还喜欢搞些奇谈怪论，总是和大家辩论得脸红脖子粗。“非典”那年，他申请美国留学，三次签证都被拒了。第三次被拒签，他回来跟我汇报情况。

我问他：“你被拒了三次，就没有表示点什么？”

他说：“我用英语把他们骂得哑口无言，那个签证官非常吃惊地看着我。”

我打趣道：“君子动口不动手，骂得好。下一步你准备怎么办？”陈远5月份被拒签，6月份考大学，凭他的学习功底，这时候回头再考一个清华、北大也是难于上青天。

陈远说：“我现在紧急到英国使馆办签证，转到英国留学。”

我说：“行，我支持你。”

于是，陈远就紧锣密鼓地开始启动英国留学手续，终于赶在开学前办好了签证，被英国一所名校的预科班录取，和其他的同学们一起上大学了。

陈远后来跟我回忆说，那天他一到伦敦机场，取出那个比他个头还大的箱子，好不容易把它搬到机场大巴上，却不知道要去的学校在哪里。他问清楚了该在哪里下车，下了车，又一路打听。一个小孩孤家寡人的，背井离乡，拖着那么大的一个行李箱，一路上走走停停，停停问问。英国路上行人稀少，走半天找个人都困难。就这么一段经历，一般独生子女能受得了吗？

陈远说：“王老师，我在问路的过程中，忍受着那种陌生、孤独。一路上问了多少人，走了多少冤枉路，终于找到房东家时，我都要流泪了。”

一到房东家，陈远赶紧报到注册，办理各种手续；回来就做饭洗衣，一切都得自己料理。据说这个房东还不太友好。实在受不了，两个月后，陈远又找了一个地方，跟别人合租，才稍微感觉有一点自由了。

此后，陈远拼命地学习。不到半年，他竟然把预科班所有的科目都修完了，感动了学校，老师们一致推荐他上了牛津。

那年春节前，我到英国考察，去看了看陈远。一般男生都觉得自己的房间像猪窝一样，听说我去参观，总是藏藏掖掖的。陈远可不一样，特意邀请我到他的房里看一看、坐一坐。嘿，那小日子过的呀，真让人羡慕！屋里烧着壁炉，还有葡萄酒。

我出国的惯例，见到自己的学生，临走都要给他们留下点现金。快过年了，就当是压岁钱。

陈远不但坚决不要，还给我包了一个更大的红包：1000英镑！

我说："你这是为啥呢？"

他说："您第一次到英国来，得买点儿喜欢的纪念品什么的。"

我问他："你小子上哪儿弄这么多钱？"

陈远回答："每个周末我都要去实习，现在已经被瑞士银行留下了，我还有一些股票投资。"他骄傲地说，"虽然我还没有毕业，挣得比我爸还多。"

这孩子，把我感动得不行，问他："今年多大了？"

"22岁。"

是雄鹰就得展翅飞翔，是蛟龙就得回归大海。可怜天下父母心。家长看自己的孩子，总是长不大。在幼儿园，你把他当个孩子；上小学了，你就应该把他当小学生对待。迟早有一天，孩子要走向风雨，搏击浪潮。这种能力什么时候培养？现在就开始！敢于放手，敢于单飞，在生活的波澜起伏中历练。这样的孩子成长是很快的。

澳洲的一位动物学家从亚马逊河流域带回两只猴子。一只硕壮无比，一只瘦小孱弱。他把它们分别关在两只笼子里，精心喂养，观察

生活习性。一年后，大猴子死掉了，小猴子却安然无恙。动物学家重返亚马逊河，对猴群进行研究。终于发现，凡是体大健壮的猴子，因为强势，总能分享其他猴子的食物。但是这类猴子不能离群，一旦被捉住，很难存活。相反，那些在太阳底下闭目养神的猴子，长得都比较弱小，很少分享到其他猴子的食物，但个体存活能力却很强。

结论：对于一切生物，缺乏交往的生活是一种缺陷，缺乏独处的生活则是一种灾难。

（二）

肖盾高二时获得香港雷瑞基金资助，远涉重洋，到英国剑桥留学。

临上飞机，肖盾给我打了个电话："王老师，我马上要登机了，跟您告个别。"

我说："肖盾，别人出国我可能不放心，你出国我是一百个放心的，因为我从你的身上，看到了12班的强大，中国人的尊严。我相信你在英国，一定会为中国人争气，为12班争光的。"

肖盾激动地说："老师您放心，我一定会的！"

到了英国剑桥，华人很少，很多英国人对中国人的印象还停留在清朝：男人扎着长辫子，女人穿着旗袍。他们关心中国的是些什么问题？西藏、人权、法轮功。肖盾走到哪儿，这些问题都紧随他左右，每一次他都给予严肃回击。可那么多人对中国存在误解，肖盾总不能打遍全校吧！于是，他用自己打工挣的钱，把学校的礼堂给包了下来，然后张贴了很多表现中国改革开放巨大成就的宣传画，举行了他的中国宣传周。开幕那天，去了很多的学生，面对各种友好的、不友好的提问，肖盾都是不卑不亢、有理有据、慷慨激昂地给予回答和驳斥。

不久之后，英国评选留学生金奖。没想到肖盾前后经历了7轮大赛，一路过关斩将，杀进了决赛。

决赛前，肖盾给我打电话说：“老师，我今天要参加英国留学生金奖决赛。”

我说：“几个名额？”

“7个名额。”

“几个金奖？”

“1个。”

“那肯定就是你了。那7个人里面还有华人吗？”

他回答：“就我一个华人。”

我说：“是呀，你是代表13亿中国人，要来争光的。”

后来，肖盾果真拿了个金奖。

在颁奖仪式上，肖盾又给我打电话，说：那天的场面不亚于奥斯卡颁奖典礼，剑桥大学的师生跑到主席台上，把他高高地抛到空中，称赞他为中国争得了荣誉。

我不免又来了一通说教：“一个中国人，如果连自己的国家都不热爱，到任何国家，别人也瞧不起你。在英国，你之所以能得到这个金奖，就是因为大家从你身上看到了中国的强大，看到了中国人的骨气，大家敬佩你的人格，尊重你的爱国。肖盾，你要记住，你永远是中国人，一定要热爱自己的祖国。”

我到英国期间，到剑桥大学看望肖盾。他妈妈说：王老师，您一定要到肖盾的房间去看一看，那可是牛顿住过的地方。只有获得最高荣誉的学生才有资格去住。我进去转了一圈，在里面照了张相，笑着说：当年是牛顿，现在是肖盾。挺有规律的嘛！

一个人的寂寞，一个人的孤独，更会有一个人的坚强。不要害怕把孩子放入一个孤独、严峻的境地，这时他的自尊心、荣辱感会突然觉醒，成为他瞬间成熟懂事的催化剂。

决裂是成功的第一步

我接待过一个山东的学生，高一高二时学习很好，因为跟班主任闹了意见，心情郁闷，便丧失了学习兴趣，上网吧寻找新天地。网上瞎聊，认识了一个女孩，堕入爱河一发不可收拾。对那个女孩，他可谓为她而生，为她而死，家长怎么拽都拽不回来，还吵着嚷着要私奔，学习也是一落千丈。

这么一折腾，孩子高考自然稀里糊涂。这时，女孩反过来讥讽他，嫌他窝囊。两个小娃娃谈恋爱，玩个新鲜行，真的遇到点风浪，又感觉烦恼不断。他再看看家长，唉声叹气，成天为自己犯愁。这孩子就开始反思了：自己一生的前程该怎么办？

家长找到我。我告诉他们："在家不要责怪他，别搞得一片愁风苦雨的，要让孩子感觉家里很温暖，值得留恋。你们也别再提高考和学习，让孩子自己好好反省。如果他主动找你们，也尽量聊一些轻松的话题。孩子现在心情郁闷，要给他一段时间和空间，让他自己多说。否则，他又得出去，上网吧，找女孩。"家长也是依计而行。

终于，有一天，孩子说："爸，妈，我想复读。"

于是，父母带着孩子一起来见我。

孩子一坐在我面前，就哭开了，说："我对不起爸爸妈妈，请您给我一次机会，看我怎么表现。"

我拍着他的肩膀："中国有一句老话，浪子回头金不换！你高一高二学得那么好，经历了这么多伤害之后，与过去决裂，焕发的动力将是无坚不摧的。我估计，你明年都有考清华、北大的能力。"

他咬着嘴唇："我觉得我也能行。"

我鼓励他："那你就重整山河，现在开始准备复读吧！"

父子俩临走的时候，爸爸说："孩子的手机怎么处理？"

这一下提醒了我，确实，家长还提到过孩子有手机依赖症，天天抱着短信发来送去，一分钟也离不开。只是没想到，家长把收手机的

“球”踢给了我。

于是，我对孩子说：“这就看你个人的决心了！你如果连这么一点诱惑都抵挡不住，那也太脆弱了。高三这一年，你又怎么能走得更高更远呢？如果你真有决心，在这一年创造辉煌、创造奇迹，第一件事就是拿出行动来。拒绝诱惑，就比如一个人戒烟。我想戒烟了，第一个行动就是把兜里面的烟，全部掏出来，或者烧掉，或者扔掉。如果还说，我抽完了这一盒再戒烟，这种人肯定戒不掉。一定要有决裂的行动，才是迈出成功的第一步。”

孩子被我说得热血沸腾，说：“王老师，我跟您表个态，这一年，我和手机一刀两断。”一转身，他就把兜里的手机掏出来，交给了他爸爸。

我说：“这就对了！就冲这一点，你这个学生我收定了。”

谁在制造诱惑

（一）

去年教师节，我2006届的一个学生来看我，一来就说："王老师，我可叫您给坑苦了！害得我家徒四壁啊，一天到晚过着清心寡欲的日子。"

这是怎么回事呢？

这个女孩上中学时，有一段时期成绩急剧下滑，完全不在状态。据我观察，也没有早恋、抑郁的迹象。找不到原因，我只好跟她家长联系了。我一般不轻易给家长打电话，要打也是报喜不报忧。有些家长在我担任班主任的三年里，从来没有接到我的一次电话。越是问题孩子，我越是不找家长。为什么呢？家长一看老师来找了，更加如临大敌，反而添乱。

我往学生家里一拨电话，通了，接听的却是那个女孩！我一听就知道，同时有几个分机串在一块儿。我说："跟你爸爸通个电话行吗？"那边她爸爸也拿起了电话，于是我们约好第二天见面，沟通一下。

第二天在我的办公室里，我问孩子的爸爸："家里的电话为什么是孩子接的呢？"

她爸爸说："还没有等我拿起来呢，她总抢着接。"

我又问："她房间里还有电话呀？"

他说："有。"

"那你孩子房间里还有些啥呢？"

"电视、电脑、音响。"

我严厉地说："不止这些，你孩子还有手机！你为什么给孩子配备这么多现代化设备？你能量大，交际面广，家里的绝大部分电话都是找你的，而且都是在晚上、甚至在午夜打过来，这对孩子的生活和学习，能不造成干扰吗？"

她爸爸开始不安起来。

“终于知道你孩子学习为什么每况愈下了。看她在学校也没什么异常，就感觉哪儿不对劲儿。孩子的房间里，最先进的电子设备应有尽有，在人大附中恐怕都处于领先水平。可她现在主要的任务是学习，你应该在她房间里尽力创造出学习的氛围呀！放这么多好玩的东西在里面，她能够沉下心思学吗？做作业的时候，一遇到一个难题，一遇到一个烦心事，她就不想做了；一会儿看会电视吧，一会儿听会音响吧！再不然，好不容易头脑进入状态了，一个题快想出来了，‘叮叮叮’电话响了。接吧，思路就断了；不接，它老是响。你说说，她怎么专注？会有好效果吗？能养成好习惯吗？我不知道，你想把孩子培养成什么样人，就算是培养商业奇才，高中也不是做这个事的时候！”

一席话引起她爸爸满腹的内疚。

我接着说：“再穷不能穷教育，再富不能富孩子。不能穷教育，说明我们在教育问题上，要舍得投资。但是，不能富孩子，因为孩子的学习环境，应当处在一个适度清贫的状态。给孩子创造一个没有干扰的环境，她才能安安心心学习。你孩子之所以成绩退步，就是因为家里的氛围过于奢华，太现代化了，五光十色，没法保证高效率的学习。”

不久，我们合力劝说孩子，她自觉把现代化电器都交出来了，环境好了，成绩也提高了。

从前，有一只深山中的猴子，总是喜欢看山中的两个老神仙下棋。这只猴子来到世间，与人下棋，一时全国无敌手。国王感觉颜面扫地，于是下诏：谁下棋能胜过这只猴子，重赏之！一位大臣上前请往，却要求在比赛现场放一盘水蜜桃。猴子在下棋时，总是三心二意，不时地瞧着那盘桃子。下棋到一半，猴子弃棋认输，抢了那盘桃子就跑！

诱惑就是猴子眼前的那盘仙桃，谁又能想到，制造诱惑的竟然是我们这些成天为孩子劳神费心的父母呢？

（二）

我们家有一个书房，女儿上高中那会儿，常常是她在书房里写作业，她妈妈在客厅看电视。

我跟女儿说："你妈在外面看电视，你受不受影响呢？"

"当然受影响。"孩子很有点心不甘，情不愿。

我就说："我们看电视只看画面又没有声音。"的确，怕影响孩子，她妈妈总把电视调到无声。"电视没有声音也能影响你吗？"

女儿撅着嘴："反正我只要看着客厅里有人在看电视，心里就多了一份关注。有时候喝水或者去卫生间，有意无意地瞅上两眼。如果那个节目还挺好，就分心。"简直有些愤愤不平了。

我以为女儿只是个别现象。第二天向班里的孩子调查："你们学习的时候，父母看电视影响你们吗？"

"当然影响了。"学生众口一词，纷纷说："学习中间我们出来吃一个水果，扫两眼电视，爸爸妈妈就急不可耐地催我，快回去，学习去！"

我说："那你们对家长看电视怎么想？"

"不平衡。凭什么我们在那里拼命学习，家长就啥事也没有？他们一晚上都守在那个电视机跟前，我出来溜一两眼还要被谴责。"

后来，为了在家里给孩子做出表率，营造好氛围，我们开了一个家庭会。

我提议："高三这一年的核心任务就是为倩倩创造一个良好、安宁的学习环境。所以，我们家里的电视机，咱们能不能封起来？"

没想到，三人表决，一致通过。于是，我们就把电视机封了起来。单单放在那里不行，还把包装纸箱扣在上面。然后三个人一块贴上封条，共同约定：只有到2006年6月8日，高考结束的当晚才能打开电视。平常要看，必须协商，三人一块把封条撕开了才行。

没有看电视的困扰，家里的生活变得特充实。每天晚上，各人干自己的那份事。看书的看书、看报的看报、备课的备课，少了一份诱

惑，多了一份安宁，多了一份书香。现在，女儿每每提起那段日子，都很怀念。

反过来看，家长在外面疲于应酬，回到家还高朋满座，觥筹交错，让孩子怎么学习呢？还有些家长自己呼朋引伴搓麻将，还要求孩子学习多好多好。孩子一提反对意见，父母还自以为是："因为我成功了，所以我搓麻将消遣一下，将来你成功了，也可以搓麻将嘛！"家长这样，孩子能服气吗？

家长没有起到什么榜样作用，更谈不到丝毫鼓励，动辄拿着自己当年怎么怎么着，创业艰难，商场鏖战。你看我现在多么有钱，多么有权，我现在做事，多么轻松，所以你得给我好好学着点！这些教育方式和内容，只能助长孩子的公子哥习气、纨绔子弟作风，不会在孩子身上产生任何正面影响。

21天戒瘾疗程

不久前，一位家长急切地要见我，说她快被孩子折磨得崩溃了。孩子沉迷于网络，家长用尽了一切办法也不能让他回头。在办公室里，我见到了这个孩子。过去，无论学生，还是家长，见到我都是很激动的。但这孩子不同，他表现出一种敌对的态度，两眼发直，一看就知道陷得很深了。

要想改变这孩子，必须先融化他拒人于千里之外的冷漠。

我问他："我不懂游戏，但我看到很多人对此着迷，你能不能告诉我，它到底好玩在何处？"

孩子没想到我竟然这样开场，自然是滔滔不绝。谈及决斗的快感，升级的喜悦，拼杀的刺激，眼里放射着兴奋的光芒。

我问他："你在享受这些的同时，有没有过负罪感和空虚感？"

孩子沉默良久，点了点头。

我感觉教育的契机到了，就说："你是个懂事的好孩子。能不能把你怎样进入网络的经过回忆一遍？"

孩子说："之前我学习还算好，常听同学们议论网络游戏，感觉好奇，就试着玩了几次，没想到一点点陷了进去，发展到不顾一切的程度。每次玩得昏天黑地之后，又感到内疚。特别是看到爸爸妈妈哭红的眼睛，也一次次想回头。但学习上落下的功课太多，一遇到困难，脑子里就会浮现出游戏的情节，就又被牵着进了网吧。"

我安慰他："从现在开始，别去网吧啦。实在想玩，让家长在家里装一套，他们同意了，你再玩一会。这样逐步淡忘，可以吗？"

孩子回答："只要爸妈愿意，当然可以。"

我又跟家长做工作："你们放心，照我说的办！第一步就是把孩子从网吧里拉出来，还要允许他有反复。只要耐心、冷静，全过程在你们的监控下，让孩子戒除网瘾不是问题！"一家人高高兴兴地回家了。

一个月后，家长打电话给我说，回去之后的头一个星期，孩子一心扑在学习上，问他要不要玩游戏放松一下，都不理不睬的。到了第二周，有一次妈妈回家，竟然发现孩子关在屋里，偷偷玩着游戏。妈妈顿时怒火中烧。但想起我的劝告，硬是面带微笑，站在孩子身后，静静看着他玩到通关。孩子兴高采烈地一回头，又内疚又害怕，等着妈妈发落。

谁知妈妈说："孩子，你已经有了很大的进步，妈妈知道你不可能一下子全改掉。过去看到你玩游戏，妈妈不是打就是骂，现在感觉你的心理压力也很大，是妈妈对不起你。今后咱们一起渡过难关，好吗？"

孩子读懂了父母的苦心，难过得哭了。再后来，看到慢慢走上正轨的孩子，父母深深感到，孩子之所以染上网瘾，自己也有很大的责任。

科学研究显示，好习惯的养成需要21天，同样，坏习惯的戒除也需要21天。这孩子从痛下决心、到病去抽丝、再到反复，最后巩固，前前后后正好是三个多星期。21天，真的很神奇，而更神奇的，是父母的忍耐和坚持。

一句话改变一生

北京某中学的一个学生高考落榜，跟我谈起他的辛酸往事。原来，他的班主任曾当着全班同学宣布："将来如果咱们班有一个不过一本的，那就是你。"

"王老师，就因为这句话，一下子就把我给打下去了，我觉得所有的付出都是白费，完全失掉了竞争的势头。"

我说："先别怨你们老师。你是个男人，就不能争这口气吗？"

他说："老师，我现在后悔了。当时，我就不应该听任班主任的这种'安排'。如果奋起反击，用我的实际行动证明她是错的，也许我就不会走到今天这一步了。"

话说回来，这位老师的初衷，肯定不是打垮一个孩子，或许是一时冲动的气话，或许只是一次失败的激将法。而对于这种非常想把学习搞好，又暂时走不出困境的学生，需要的不是家长的唠叨，更不是老师的指责；而是减压，以退为进，适度降低目标的一种体贴和理解。孩子们长大未成年，你给他点儿阳光，他就灿烂，他一灿烂，学习就上来了。你要是"一年三百六十日，风刀霜剑严相逼"，他很有可能从此一蹶不振，再无翻身之日了。

一位蒙特芮综合医院的医科学生，生活中充满了忧虑：怎样通过期末考试？毕业后到哪里开业？这位年轻人拿起了一本书，看到了一句话，从此不再困惑。

后来，他创建了全世界知名的约翰·霍普金斯医学院，成为牛津大学医学院的钦定讲座教授，被英国皇帝册封为爵士。

他的名字叫威廉奥斯勒爵士。下面，就是他在1871年春天所看到的那一句话："最重要的就是不要去看远方模糊的风景，而要做手边清楚的事情。"

我1989年接手的这一届高三学生中，有一个叫包木太的孩子。他的智力虽然一般，但为人很懂事，很朴实，学习也特别顽强。高三那

一年，他学习始终像跑马拉松，总是累得喘不过气来，似乎随时都会倒下。其实，这种学习状态也是很危险的：学得太吃力，肯定是方法上有缺陷。但是，紧急关头也不能说更多，怕扰乱他的前进方向。于是，我们只有不断给他打气。包木太咬紧牙关，一路跟了下来。1990年高考，他考了一个专科。在那个年代，从本科连专科带中专，高考升学率还不到30%，专科也算很不错的成绩了。而就包木太的实际付出来讲，命运是不公平的。尽管如此，他们一家人仍然很感激我，很感谢学校；特意摆了一桌酒，邀请我到他们家做客。

一到包木太的家，我就发现这孩子房间的四面墙上都贴满了：

只要拼搏了，我就是最棒的！

高考我无法主宰，命运却由我改变。

用最快乐的心情，最蓬勃的热情，最高涨的激情，去挑战高考。

学业常成于坚韧，毁于急躁。

十年寒窗，铸造倚天屠龙；沉着应战，方显英雄本色。

每个人都是自己人生的设计师！每个人都是自己命运的建筑师！

原来，我经常在黑板上自创一些激励的话语，这孩子竟然默默地，全部抄下来了！刹那间，我有一种莫名的感动：没有想到自己即兴发挥的那些话，始终陪伴着孩子生活在一种自我激励、勇于坚持的氛围里。

我说："包木太，你有这种顽强的品质，未来的人生道路一定会走得更高更远。"

他点点头："老师，虽然我只考了个专科，但总算是挺过来，考上了。这一关我都过了，以后还有什么困难能把我打倒？我无怨无悔，永远都不会放弃的。"

果真，这孩子专升本，本考硕，最后拿到了博士学位，现在是中国海洋大学最年轻的一位教授。

一句话也许残酷，也许温暖，总是用心良苦。可以把孩子打入地狱，再也起不来；也可以激励孩子从此崛起，为荣誉而战。

可怕的倒计时

有一天，我从人大附中出来，被一个家长逮到了。

家长说：“哎呀，老师，我可等到您啦，我在门口守了您整整三天！”

原来，她的女儿寒假参加艺术特长生的测试，被当地一所名牌大学签约了。这个大学对女孩的录取政策是：只要达到重点分数线，就直接录取。本来是一件大喜事，没想到孩子每天晚上回到家，她妈妈就唠叨两件事儿。

第一件事：“孩子啊，咱们为了这个艺术特长生，耽误了很多时间，也花了不少冤枉钱，你要是考不上一本的话，咱不就亏大了吗？”

第二件事：“孩子啊，还有不到100天就要高考了，你再不努力，可就来不及了啊！”

由于家长经常这样说，搞得孩子愈加紧张，从此以后，孩子睡不着，学不进，出现了严重的心理问题。

我说：“很显然，高考之前，你孩子的压力已经到了难以排遣的程度。一个人在过度压力下学习，是没法提高效率的。作为家长，你最应该做的是帮助孩子减轻压力。你不仅不体谅孩子，反而把你作为家长的压力，变本加厉地强加到孩子身上。”

家长讪讪地说：“我这不是着急吗？”

我说：“你采取了两条措施。第一个，负罪感：考不上一本就亏大了，这不都是孩子的过错么？第二个，倒计时：不到100天就高考，搞得跟奥运会似的。”

家长说：“的确时间不多了嘛。”

我生气地说：“100天是个什么概念？100天是一个学期的三分之二，一个人的高中生活就是六个学期，一个学期的三分之二还不够你孩子用功的吗？按你这么说，干脆当孩子上小学一年级的时候，你就

告诉她，孩子啊，还有不到12年就高考了啊，再不努力，就来不及了啊！”

这位妈妈终于被我说哭了。

狠话虽然说出口了，我却实在做不到狠心。于是，要求孩子紧急坐飞机，和我面谈。我和那个女孩谈了一个多小时，她就彻底解脱了。

我把她妈妈叫进来，恶狠狠地说：“你在高考之前，不准和孩子讨论任何跟学习有关的事，做不做得到？”

她妈妈说：“老师，我做得到。”

后来，这位妈妈给我写了一封感谢信：

王老师，孩子后来说：“去了一趟北京，捡回一个妈妈。”

我问：“怎么说捡了一个妈妈？”

孩子回答：“从前您哪是妈妈啊？简直是个恶魔。天天张着恶狠狠的眼睛，监视着我的一举一动；我出来喝杯茶，都感到后背凉飕飕的，毛骨悚然。现在的妈妈多么体贴，多么和颜悦色，多么善解人意啊……”

我太了解我们的家长了：孩子生病了，他比孩子还疼；孩子受挫了，他比孩子还怕；孩子要考试了，他比孩子还紧张。

可是，这些复杂的感情只能潜藏心底，孩子面前你必须波澜不惊。父母先垮掉了，还指望孩子能顶上来么？

教授举起一杯水，问全班同学：“这杯水有多重？”

从20克到500克，答案各异。

“其实水杯多重并不重要，关键在于你举杯的时间。如果你举了一分钟，即便杯子重500克也不是问题；如果你要举一个小时，20克的杯子也会让你手臂酸痛；如果举杯一天，恐怕就得叫救护车了。同一个杯子，举得时间越长，就会变得越重。”

倘若我们天天注视着肩上的压力，它就会像水杯一样，一点点加重。早晚有一天，我们将不堪其重。正确的做法：

放下，休息，为了明天。
———偏执狂父母切记。

迂回战术

女儿高二的时候，有一次期末考试没有考好。说实话，我心里也挺失落的。虽然我极力装作毫不知情，还是能明显感到孩子的情绪低落。

反正学校就要放假了，学习任务也不重，就让孩子反思两天。我一面琢磨，一面苦苦寻找谈话的切入点。

终于有一天吃晚饭，我们俩难得看了一集电视连续剧《长征》，讲毛泽东在长征路上，如何克服重重困难，气贯长虹，指挥若定。

我就问："毛泽东写过一首诗叫《长征》，我记不下来了，你还记得吗？"

女儿自小喜欢读书，诗词歌赋是她的强项，听说我记不起来了（其实我倒背如流），顿时来了精神，从头给我背了一遍："红军不怕远征难，万水千山只等闲。五岭逶迤腾细浪，乌蒙磅礴走泥丸。金沙水拍云崖暖，大渡桥横铁索寒。更喜岷山千里雪，三军过后尽开颜。"

孩子充分展现完她的才女风范，我一边鼓掌一边感叹："哎呀，声情并茂，佩服佩服！"

女儿一脸得意，像只骄傲的小公鸡："老爸，您还是上了年纪呀！这首诗都搞不定啦？"

我摇摇头："是呀是呀，还是你年纪小，记性好啊！这首诗写得多好啊！我年轻时最喜欢啦！"

女儿点点头："是挺有气势的。"

我开始上课了："如果这是一篇命题作文，多数文人大概会着眼于二万五千里长征的艰苦成功，写得沉郁顿挫或慷慨悲歌。毛泽东却用轻快浪漫的笔调，写出胜利的喜悦。红军穿过五岭山脉，天上有国民党的飞机，后有追敌，前有伏兵，危机四伏。但在毛泽东眼里，那一座座高山不过像大海中起伏的细微波浪，像大地上滚动着的一些泥丸罢了。红军被迫翻过终年积雪的岷山，到达甘肃境内，许多战士冻饿

交加，死在了征途中，但在毛泽东的笔下却是‘更喜岷山千里雪，三军过后尽开颜’。好像历经那么多的磨难还觉得不够味，只有兴致勃勃地翻了一次人迹罕至的大雪山，才过瘾。这是怎样千古少有的豪迈之气啊！他极端蔑视了长征中的巨大困难。没有这种胸怀，这种气魄，哪有中国革命的最后胜利？”

女儿被我说得慷慨激昂：“老爸，毛主席真是了不起啊！”

我神秘地一笑：“听说某人这次考试没考好，竟然有些魂不守舍，和毛泽东比一比，应该有所感悟吧！”

女儿突然醒悟，给了我一拳头，说：“你这个人太狡猾了吧？服了您啦！”

我笑笑：“好像我什么都没说吧？”

女儿突然严肃起来：“爸爸，其实我心里知道该怎么努力，就是有点难受。我这一次准备很认真，还是失误了，一定是太紧张了。下一步看我的行动吧！”

面对学习暂时落后的孩子，家长谈话一定要讲究技巧。

“这一回考试了没有？”

孩子避而不答。

“考了多少分呀？”

“你烦不烦呀？”

所以，家长想了解孩子的学习情况，最好别一开始就提学习。你越不谈学习，才越有利于谈学习。你可以夸夸其谈，只要脑子里有一根弦，不让孩子看出你的意图，慢慢地引导，慢慢地收缩。这就是迂回战术。

聊着聊着，孩子自己就往学习那边走了。你想，分分分，学生的命根，他能不在乎吗？一旦把话题打开了，孩子倾诉，家长倾听；即使孩子说错了，家长也别反驳。到了关键时候，家长说话的分量就出来了。一句话就可以让孩子有一种顿悟的感觉。这时候，不是家长主动说给孩子听，是孩子自己需要听。话不在于多，而在于它的力度。

知音式鼓励

我当班主任，最忙就是每次考试完以后，学生们排着队在办公室外面，等着跟我谈话：考得好的，要及时给予鼓励；考得差的，要特别进行提示。这时候，学生对老师的需求是巨大的。

我可不可以放松一下，间隔一段时间，再找学生谈话？到那时，学生就会觉得怪异了：还有什么好谈的？是不是我又犯什么错了？

首先，鼓励要抓准时机，在孩子做对事情、做好事情的一刹那，及时送到位。错过了这个兴奋点，就无效了。

还有一件事，最让我费思量。每次小测验，我都要给表现突出的学生写一条针对性很强的批语：既要含蓄，又不能太平淡，还得追求一语道破，让学生眼前一亮，或者心中豁然开朗，或者产生一种震撼力。

我刚到青岛二中的时候，接了一个班的数学课。这个班里有个男生，长得人见人爱，就是成绩不那么可爱。没想到，在寒假前的期末考试中，他的数学成绩有了明显的提高。我一激动，在他的试卷上写下这样一段评语："我在青岛的第一个春节，因为你这次考试的成功而快乐！"

学生看到这个卷子，欣喜若狂，跟他父母说："你们看，我多重要！我们这个老师第一次到青岛，就因为我考试考得好，过年都过得更快乐！王老师太好了，我一定要把数学学好！"

整个寒假，学生那种"士为知己者死"的斗志，把家长都感动了。一开学，夫妇俩就特意来学校看我，说："王老师，真是难以想象，您就写了这么一句话，竟然对孩子产生那么大的心理冲击。这孩子现在已经完全投入到学习中去了，就像变了一个人，再也看不见他懒散了。"

后来，这个学生学习更加刻苦，成绩大幅提高，高考如愿考上了理想的学校。现在，他担任一家外贸公司的总经理，算是青岛的成功

人士了。

其次，鼓励得恰如其分，不能滥夸，不是孩子的优点、进步，你冲到前面去表扬，人家反而觉得挺恶心人的。

在我的博客上，经常有学生留言："我的父母听了您的报告，看了您的书，天天在家里表扬我呀，闹得我现在都浑身直起鸡皮疙瘩。"这是典型的"马屁拍到马腿上"。根本原因就在于，家长没有真正掌握孩子的情况，没有抓住孩子真实的优点，表扬得漫不经心。

"告诉孩子你真棒"，绝对不是泛泛而谈。现在孩子的思想、行为，很有自己的一套，不像我们小时候那样，对家长言听计从。随着年龄的增长，这种难以驾驭的趋势会越来越明显。家长如果能够注意观察，在别人没有看到的地方发现孩子的优点，说得具体，说得真切，他就会产生一种知己的感觉。特别对于一些比较优秀的学生，似乎不太喜欢那些比较浅显的、频繁的表扬："不错！""真棒！"他们更多地需要一种激励，一种提示，从而保持清醒。比如：

"孩子，我发现你最近越来越善解人意了。"

"你的悟性挺高的。"

"你现在做事越来越讲究统筹安排了。"

"嗯。有思想，动手能力强。"

俗话说："响鼓不要重锤。"也对也不对。鼓槌敲到哪儿，声音最响？找到这个点，比使蛮劲有效多了。

我有个学生叫朱栟，高一期中考试，以绝对优势名列全班第一，从此飘飘然然。上课不听讲，作业不按时完成，整天琢磨着做难题。到了期末考试，朱栟竟落到年级100名之后，受到了一次沉重的打击。果然，朱栟在黑板上留下了这样的悲情诗句："分有高低优劣，人有成王败寇，此事古难全。"

朱栟啊朱栟，你终于清醒了，但也不能一蹶不振啊。本来我想打个电话，鼓励他振作起来，转念一想，人家可是借"诗"叙愁，我只好绞尽脑汁，和诗一首送给他：

水调歌头·人才几时有

人才几时有？俯首看三班。

不知弟子心境，凄凄是何缘？

本应拂其桎梏，只因年少无节，规矩成方圆。

基础记于心，何惧前路险？

不畏挫，敢拼搏，立深远。

谁言有恨，坦途不见磨砺艰。

不经往昔一败，怎求明日精彩？借此箴言：

风雨映彩虹，英雄出少年。

像朱栟这样优越感强的孩子，眼里瞧得上几个人？自己郁闷之时，牢骚两句，没想到王老师还真有那么两下子，跟他对起诗来了。读罢这首词，他的精神为之一振。在新学期的第一次“统练”中，一举拿到99分，终于乐开了花。

朱栟现在就读于清华大学。

压一压潜能无限

我曾经执教的沂水一中，在沂河的西岸，校院墙外就是一片农田；城区在河的东边，中间有一架大桥联络东西。

有些家长怕孩子受委屈，每天开着车，运送一日三餐。然而，这些孩子往往并不在乎千里送盒饭，学习也很散漫拖沓。

我就跟这些家长说："你们要真是关心孩子，想感动孩子，我建议你们骑着自行车，夏天顶着太阳，冬天冻得哆嗦，风尘仆仆地一年给孩子送那么几次饭，就行了。像现在这样，指一个秘书，派一个司机，大鱼大肉地往学校送，你们助长了孩子一种什么习性呢？你们的孩子生活在一大批农村孩子中间，他们的很多同学连馒头、咸菜都吃不饱，你们这是不是在夸耀家长的地位和权势呢？说得不客气一点，纨绔子弟就是这样形成的。他们缺少什么？缺少一种心灵的撞击：爸妈为我真是付出了太多太多。可你们怎么做的？开车送饭，举手之劳，既阔绰又轻松。孩子哪里会珍惜？"

后来真的有家长采取了我的建议，平时不送饭了，遇着刮风大雨天，反而亲自出动，捧着一盒热气腾腾的饭菜，第一时间送到孩子跟前。孩子体会到父母的用心良苦，学习更主动了，集体活动也更敢于吃苦。

这就是苦肉计加压法。

我的企业有两个员工，一个叫郭梅柳，一个叫季民。季民是主管培训的副校长，北大的学士、硕士。郭梅柳也是副校长，本科、硕士、博士都在清华，负责远程教学。有一次，我就跟刚调来的清华博士郭梅柳谈起了季民。

我说："季民可是骨干中的骨干。他是北大的，你是清华的，清华较量北大，谁更厉害，大家都瞪大眼睛看着呢！你要是业绩干不过他，清华大学的牌子就该摘了。"

小伙子雄心勃勃："您放心，清华人从来就没败给过北大人。"

很快，他们就使出浑身解数，展开部门竞赛。在这种友好竞争中，既提高了企业效益，又提升了员工的能力。有了左膀右臂，我的管理工作也轻松多了。

这次，我利用学历背景来激励员工。可称之为荣誉加压法。

我们班的程稷物理竞赛没有拿到保送资格，再过两个月，还可以参加一次数学竞赛。我就把他逼向绝境："这次再拼不出来，你就没有机会了。"这小子从来都是悠着跑，真正实力发挥不到70%，必须使劲压一下，就能"置之死地而后生"。两个月后，程稷抱回了北京市数学竞赛一等奖，保送北京大学。

这招叫做危机加压法。

还有哪些加压方式?

数学课堂上，突然拿出20个选择题，发给所有学生，5分钟完成。时间到，全部停下来，能做多少算多少。

或者，上课铃一响，马上抛出四道题，不限时间，谁先做完谁先交。交到第十名，不收了，到此截止。

这种超强度的锻炼，要求在短时间内，又快又准地解题，是对学生极限的挑战。我称之为时间加压法。

在美国的一个小酒吧里，每天晚上都有不少人慕名来听一位年轻小伙子的钢琴演奏。一天晚上，一位听众突发奇想："我们每天听你弹奏这些曲子，耳朵都快起茧子了，不如你给我们唱首歌吧。"大家纷纷附和。

小伙子腼腆地说："非常对不起。我从小学习奏乐，从来没唱过歌，恐怕会很难听。"

酒吧经理不高兴了，警告他："要么开口唱歌，要么另谋出路；你自己选吧。"小伙子被逼无奈，只好红着脸唱了一曲《蒙娜丽莎》。不唱则已，一唱惊人，全场都被他流畅自然、男人味十足的唱腔迷住了。从此，小伙子开始进军流行歌坛，成为了美国著名的爵士歌王纳京高。

人的潜能是无限的，适当的时候逼一逼，连自己都会感觉惊诧！

激将法因人而异

（一）

在山东沂水一中工作期间，我教了一个比较有灵气的学生，当年高考落榜了。他的家庭条件不太好，学习态度也一般。那年暑假，这个学生骑自行车到县城去。在沂河大桥上，他左躲右闪，只怨桥太窄，我们狭路相逢了。他赶紧下了车，畏畏缩缩地站在我面前。

我严厉地说："以你的能力，完全可以考上理想的大学，不必回来复读。你是不是感觉，家长为了你，受的累还不够，付出的还太少呀？复读这一年，你要是不能改变原有的学习态度，对你的家庭就是一种犯罪，你的成绩也不可能有多大进步。"

孩子当时的表情，已经是羞愧难当了。

我还不解气，继续说："高中三年，你怎么就不能拿出一种拼劲来呢？你留着劲为了干啥？为了将来回家种地的时候，再把你后续的力量用上来吗？"

这句话够狠了。

孩子简直无地自容，没有跟我道别，就骑着自行车，踉踉跄跄地走了。

这个学生复读那一年，我没有给他上课。有时在校园里遇见，他总是悄悄地避开。我也开始反思：那天对他的刺激，是不是太强了？而在老师们的交谈中，我慢慢得知，这孩子复读一年的状态非常好，稳扎稳打，特别能吃苦，成绩有了很大的改观。

最后，这个学生如愿考上了一所名牌大学。临走前，我竟然收到了他的一封长信。

那一天在沂河大桥上，您的那一句话，是我平生第一次感受到良心的谴责。原来我这么没出息，当时真想从桥上跳下去，洗刷我的过去。那一句话，让我一天之内就长大了，懂事了。我知道，我说什么也没有用，只有做给您看。是我让您失望了，但不会再有下次了！

回去以后，我把您骂我的那一句话，写在了书上：“你留着劲是为了将来回家种地的时候，再把你后续的力量用上来吗？”没有劲的时候，一看那句话，我就有劲了。一次次在消极中奋起，一次次自我拯救……

我的原则是：我可以原谅你的贫穷，原谅你的落后，但是我唯独不能原谅你的堕落！“穷且益坚，不坠青云之志。”你只要有一种不甘贫穷、不甘落后的精神，所有逆境都是暂时的，甚至会成为你成功的阶梯，登堂入室的支撑力。人生最大的悲剧，莫过于心死。自己都不尊重自己了，别人怎么尊重你？自己都觉得自己不行了，别人怎么去拯救你？

看到这孩子落榜了，灰头土脸地回学校复读，我说啥呢？安慰他：

“没事。”

“没关系。”

“复读一年肯定没问题。”

这些话无关痛痒。我生气，不是讨厌他，而是恨铁不成钢。你明明可以学得很好，为什么非要堕落到落榜的程度？你的父母面朝黄土背朝天，一年到头在地里忙活，嚼煎饼，啃咸菜，供你上学。你是怎么做的？不上心，不努力。落榜了，没办法了，见到老师，躲躲闪闪躲不过去了，又表现出一副垂头丧气的神态，你给谁看呢？

我不想抛弃他，只是刺激他，让他振奋起来，放手一搏。让他体会到，在我这里：第一，偷懒耍滑不行；第二，只有奋起直追，才能争得做人的尊严。

怎样激励孩子？还是那句老话：因材施教。不同的孩子、不同的时期，得有不同的激励方式。激将法正话反说，必须因人而异。对于一些性格脆弱或者自卑的孩子，你一刺激，他也许垮得更快。如果孩子有较强的自尊心，不服输的劲头，一定的应战能力，压力又可以转化成动力。

（二）

2004年我带的那个班里，有一个学生很调皮，也很聪明，属于得过且过、小富即安的类型。

有一天下午放学，我走到教室去转转。一看，这个学生竟然坐在座位上写作业，神情还很投入！在我和他交往的过程中，还从来没有出现过这么动人的景象，我得好好挖掘一下。

我走到他跟前，说："难得，难得，实在难得。今天看到你这道风景，我太感动了。"

他强忍着笑意，说："老师，我学习一下就难得啦？您也太瞧不起我了！"

我说："好好好，我瞧得起你。那你说，一周以后咱们数学测试，你能考多少分？"

他继续调皮："老师，您说我能考多少分？"

我说："你能考及格就很不错了。"

"老师，您又瞧不起我！"

"不是我瞧不起你，你得用实际行动让我瞧得起你。"

"那我下次考个80分。"

旁边还有好多学生没走，我故意大声说："同学们都听着了！黄瑞超说啦，下一次只要他考60分，我就在班里大张旗鼓地表扬他！"

"不对不对，我说的是：我要考80分。"

我佯装体贴："黄瑞超，你考60分就不错了。"

他说："不行，我就考个80分给你们看看！"

我无可奈何："好好好，咱们看黄瑞超的行动了！哎呀，80分，很危险哪！大伙儿作证啊！"

黄瑞超有点不高兴了："什么啊？小菜一碟！"

试想，如果当初我要这孩子考90分，他会怎样？

他肯定说："算了老师，我不行。"

所以，加压一定要量体裁衣，千万别把孩子压垮了。

我说：“你考60分就不错了。”

现在，他倒来了个我瞧不起他！

结果，黄瑞超考了83分。

我没有食言，班会上，铺天盖地表扬黄瑞超。我说：“从黄瑞超身上，我看到了一个人的巨大潜能，一种敢于挑战自我的精神。”这一表扬，孩子整天都乐呵呵的。

小富即安的人就应该刺激刺激。但是你刺激完了，他也考了80分了，你的表扬还得适度，并且及时涨难度，他才能继续进步。

于是，我又找黄瑞超单独谈话：“我非常佩服你！不说别的，就那天那个众目睽睽的场面，我说你考60分就不错了，你硬要考80分，结果你还考了83分！就冲这一点：男子汉！大老爷们！将来肯定有出息。”

小伙子被我捧得喜不自禁，两眼都弯成了月牙儿。

我说：“从此可以看出，你黄瑞超之所以起起落落，始终达不到一个优秀的境界，不是因为你没有潜能，而是因为你不能坚持。当然，从你这次成功，我看到了一种灵光闪现。”

黄瑞超的表情开始凝重起来。

我说：“你要是一直这样抓下去，前３０名那是囊中取物啊！”

黄瑞超从此自我约束，奋起直追，坚持了很长一段时间。但是，我可没指望这一次表扬，就一劳永逸了。

一个多月以后，英语老师跟我告状：黄瑞超没有交英语作业。

我还没开口，黄瑞超“自首”了：“老师，是我不对。我昨天踢了一下午足球，晚上实在困得不行，没做完作业就睡了。”

我看他态度挺好，就说：“男子汉敢做敢当，下一步你准备怎么办？”

他说：“保证以后按时完成作业。”

我说：“好，有你这句话！以后把时间集中一下，踢球安排在周五下午，行不行？周六没有课，你放心大胆地玩个痛快，回去再结结实

实睡一觉，两不耽误，多好！”

在后来的一学期里，黄瑞超虽然也反复过两三次，基本上都是螺旋式上升，期末如愿进步到２６名。

一言九鼎的三要素

现在很多孩子不愿意跟家长交流，在他们眼里：你是我的家长，给了我生命，给了我物质生活，我必须尊重你。但同时，你什么都不懂，我跟你毫无共同语言，甚至觉得你幼稚、可笑。这种家长给孩子的加压，通常是无足轻重的。

怎样让家长一言九鼎？

第一，身教重于言传，让孩子佩服你。

女儿考上北大以后，有一段时间显得比较颓废，稀里糊涂地，自我感觉太良好了。后来我备考中科院博士，无意中就和她聊起来。

我说："我今年准备冲一把博士。"

她一惊："开玩笑吧？"

我点点头："真的。今后还得需要你多多指导和帮助啊！特别是英语。"

我开始复习了，经常坐在桌边，一干一个通宵。

女儿被我这劲头吓坏了，说："老爸，您真的要考呀？"

"当然啦！虽然我基础不好，时间又紧。不过，既然报了名，就该尽全力攻一攻嘛！"

女儿惊呼："完了完了，我这一辈子没有成就感了！"

"怎么了？"

她叹了口气："您要真考上了博士，我将来又不是博士的话，那该怎么办？没事考博士玩儿，您这是干吗呀？"

考完博士，我又及时向她汇报："我英语考了68分，专业课考了88分……"

随着我嘴里蹦出的一个个分数，女儿敬佩的眼神油然而出。

"老爸，我原以为考试是我的强项，您就会指挥指挥学生。没想到您把我的强项也表现得如此淋漓尽致啊！看来我是不能随随便便拿一个本科文凭就行了的。"

我中年考博这件事，给孩子造成了很大的压力和刺激，整个人焕然一新，开始主动找我谈前途，谈实习。

第二，适当表现弱势，让孩子亲近你。

美国心理学家做过一项调查：一位彪形大汉，在拥堵的马路上横穿而过，愿意给他让路的车辆不到50%，车祸率很高。而一名老弱病残者横穿马路，却是万人相让，车祸率为零。弱与强，在某种时候，收到的效果截然相反。弱，反而得了强势；强，反而处于弱势。

孩子弱势，家长强势，亘古已有。能不能换位一下，家长也适当表现一下自己的弱势呢？

在学生口中，我是有求必应的“知心大老王”；在孩子面前，我充当无知无畏的“十万个为什么”。其实，只要不是原则性问题，家长在孩子面前出现的错误越多，孩子的成就感就越强；你越是敢于承认自己的不足，孩子反而越是尊重你。这时，你的表扬哪怕含金量不那么高，激励作用也是巨大的。

提问：“周杰伦挺牛的啊？他那个唱法叫什么来着？”

回答：“老爸，您跟得还挺紧。人家那叫做‘R&B+中国风’。”

再问：“什么叫‘R&B’？”

不厌其烦：“这都不懂吗？美国黑人蓝调音乐的一种嘛。”

恍然大悟：“真没想到，流行音乐也是博大精深啊！厉害厉害！哎呀，佩服佩服！”

一脸得意：“不要那样讽刺人家好不好？”

我总是以学习者的身份，向女儿问这问那，表现我的无知。这不是让孩子瞧不起我，而是让孩子感觉到我为人特真。

有一次，我拜读了女儿的一篇作文，说实话，写得很一般。但中间有一处引经据典，很是亮眼：“遵四时以叹逝，瞻万物而思纷，悲落叶于劲秋，喜柔条于芳春。心懔懔以怀霜，志渺渺而临云。”我一查，竟然用上了陆机的《文赋》。可见孩子的阅读面很广。

我兴奋地说："孩子，你太有才了，太令我羡慕了！假如我能有机会再上高中，一定要多读诗词，多练写作，让内心的话都能像你那样，顺畅地表达出来。"

孩子还很谦虚："老爸，其实您的文笔也不赖。"

我说："哪里哪里，我现在真的有一种'书到用时方恨少'的感觉。哎呀，可怜白了少年头啊！"

从此以后，女儿读起课外书更有劲儿了，写作能力稳步上升。

上古时代，黄帝带领随从到贝茨山见大傀，半途上迷路，遇到一位牧童。黄帝上前问道："小童，去贝茨山要往哪个方向去，你知道吗？"

牧童说："知道呀！"于是便指点他们路向。

黄帝又问："你知道大傀住哪里吗？"

牧童又回答："知道啊！"

黄帝吃了一惊，便随口问道："看你年纪小小，好像知道的不少啊！你知道如何治理国家吗？"

牧童说："知道。我放牧，只要把牛的劣性去除了，就一切平定了。治天下不也是一样的吗？"

黄帝听后，非常佩服，真是后生可畏！没想到小孩从日常生活中得来的道理，就是治国平天下的方法。

（二）

第三，尽量少说多做，让孩子珍惜你。

几乎所有家长在孩子面前，说的话都太多了。这些话再不假思索，泛泛而谈，不断重复，孩子肯定是没有兴趣的。第一个把女人比做花的是天才，第二个把女人比做花的是庸才，第三个把女人比做花的是蠢才。一句话家长讲第一次，孩子听着挺新鲜；讲第二次，孩子觉得很重要；讲第三次，他就有点烦了。

"拜托，您都说了一百遍啦！"一摔门，扬长而去。

家长也觉得委屈："我们喂你吃，供你穿，有钱随你花，恨不得把整颗心都掏给你。说这些不都是为你好吗？不是对你负责任吗？怎么弄得就跟个仇人似的？"

有一次我在办公室接待了一对母子，妈妈是一位局级干部，精明干练，儿子读高一，唯唯诺诺。

落座后，我问孩子叫什么名字，上哪个年级，成绩如何，全是妈妈代答，孩子一个字都没有。我实在忍不住了："能不能把说话的机会让给孩子一点？"妈妈这下才不说了，但孩子还是很局促。

于是，我让妈妈回避一下，跟孩子单独谈。

我说："现在就咱俩了，是不是可以无话不谈了？"

孩子也如释重负："老师，谈什么？"

我说："什么都可以谈。要不，就先谈谈你的妈妈？你跟你妈妈之间似乎有些问题。"

他说："问题大了！我妈妈成天不知道为什么有那么多话？动不动就拿她光辉的工作经历来教育我，真是烦透了！我要是像别的孩子那样顶个嘴，摔个门什么的，完啦！等着吧！保准有十倍的气焰和百倍的教训伺候。我现在变得这么胆小，这么没主见，完全是因为我妈，我最大的愿望就是离开这个家！"

孩子一旦打开话匣子，就收不住了，谈了近一个小时。

我问孩子："能不能把你的这些苦恼和妈妈沟通一下？"

他说："就怕我妈妈听不进去。她要是尊重我，别把我当成什么都不懂的孩子，时刻念她的紧箍咒，我自己会做得很好的。"

于是，我又单独跟孩子的妈妈谈，把孩子内心的呼喊和痛苦，掺杂着我的建议和看法，严肃地说出来。

妈妈难过地哭了，向我提出："王老师，我能不能在您面前，向孩子承认错误并做一些保证？"

我说："如果你有这个勇气，一定会感动孩子的。"

我把孩子叫进来，妈妈说道：“孩子，我听王老师说了你的烦恼，感到很对不起你，今天向你诚恳道歉，并保证以后不再唠叨，一定要尊重你。也请你一定要原谅妈妈，毕竟我的出发点还是好的。”

孩子一看妈妈那么真诚，也感动地哭了。

孩子说：“妈妈，我也对不起您。过去很多事，我明明知道自己是错的，还故意不按您说的来，就是想气你，看您痛苦。以后您说话，我一定会认真听的。”

同一句话重复了五六次，就失去价值了；即使它是对的，重要的，负责任的。家长一定要注意讲话效率，当说不当说的话，你就不说；可多可少的话，你就少说。少说的话，才有分量；有点酷的家长，才令人信服。

棍子、气泵加甜枣

很多媒体报道我擅长转变“差生”，辅导问题孩子。为什么要等到孩子劣迹斑斑、积重难返的时候，再去考验教育者的“回春之术”？“人之初，性本善。”每一个孩子生下来时，都那么天真活泼可爱，怎么教着教着就成了问题孩子？哪有不出问题的孩子？只要先下手为强，根据孩子学习、成长过程中不断暴露的缺点、问题，及时去引导、弥补、修正，他们才会越来越优秀。

朱辰同学刚进班时，各方面素质都挺优秀，是我们比较看好的一位学生。但是，第一学期期中考试，这孩子的数学只考了六十多分，他还乐呵呵的。我想也好，他也许是心态稳定，可以很快自我调整的。但是，朱辰后来的学习状况仍然没有改观，一心扑在打篮球上。篮球、学习都成了半吊子。我也不说他。这孩子自信得很，现在跟他谈，肯定听不进。

到了期末考试，朱辰又考了个六十几分。他这才显出失落的神情，觉得大事不妙了。

这个时候，我找到了朱辰。

我说：“有没有什么想跟我谈的啊？”

朱辰说：“有，我觉得我的数学很成问题。”

我笑了笑：“我觉得你没什么问题啊？你挺优秀的！”

孩子一脸迷惑地看着我。

我解释道：“怎么不是呢？能进人大附中可不容易，一开始你还是我们的种子培养对象呢。有了这样好的基础，达到这么高的高度，充分体现了你的实力和水平。我是非常看好你的，看重你的志向，看重你的前程。总之，对你是满怀期望。”

孩子听到我的好评，马上恢复了神采：“我的中考成绩在班上是前十名呢。”

“是啊，朱辰，你知道我为什么现在才找你谈话？”

朱辰说：“为什么？”

我回答：“第一次你没考好，我没有找你，因为我觉得你吃的亏不够，你记得不深，我一定要等你再失败一次。”

朱辰愣住了：“老师，您怎么知道我第二次肯定会失败？”

“我从你上课就知道。”

这时，我不再说什么了，点到为止。越是留有余地，他就越会反省自己：没准总结出的经验教训，比你看到的更多。

我话题一转，说：“如果你继续下去，就是自己糟践自己，就是自我毁灭。如果你本来就只有这个水平，你毁灭就毁灭吧；可你曾经那么前程灿烂，充满希望。我可以这么说，你今天的堕落，更衬托了你未来的悲哀。”

朱辰有点无地自容了，喃喃地说：“老师，我改。”

我赶紧插话：“怎么改？你曾经做得那么好，以后完全可以做得更好。多少同学赶到你前面去了？你要是个爷们，就奋起直追啊！”

朱辰点点头：“老师，您看我的行动吧！”

以后的学习过程中，我密切关注朱辰的状态。最近表现挺好，我赶紧说：“挺好，继续往下走。”

有点松劲了，我提醒他：“你要取得超人的成就，就得有超人的付出。”

2006年，朱辰同学考入北京航空航天大学。

人们常说：政委书记三件宝，棍子、气泵加甜枣。这三件武器可以有不同的组合。遇到了问题，出现了情况，这三大法宝到底怎么开工？是先给一棍子，还是先打满气呢？

我的做法是：先给孩子一个甜枣，然后打一棍子，最后充充气。喂甜枣，要让孩子看到自己的优势、成绩，并非一无是处。毛泽东说过：“我们的同志在困难的时候，要看到成绩，要看到光明，要提高我们的勇气。”打棍子，是让孩子冷静反省，发现不足，激起斗志。充气

泵，则鼓舞孩子树立信心，再闯雄关。如果一上来就大棍子满天飞，往往一下子就把孩子打趴下了。

保卫进取心

独生子女时代，任性、较真儿的孩子越来越多。他们有主见，有个性，更善于独立思考和创新；同时，他们又太敏感，太自我，更容易悲观失落。我尊重他们偶尔的脆弱和傲气。正如尖刺之于玫瑰，那不完全是缺点，还是他们生命中的一部分。作为成年人，我们要做的不是怎么让这些孩子完美无缺、世故圆滑，而是如何保卫一颗年少的进取心。

在初中时代，肖盾同学特别想入团，自以为符合条件，却接连两次支部大会都落选了。肖盾从此决定不再入团。

他妈妈找到我："王老师，你能不能动员动员肖盾，让他入团？"

我于是找到肖盾，旧事重提先温暖一下他。

我说："肖盾，你看你这么优秀的一位同学，学习、体育双料王，还会吹小号。不能加入我们先进的共青团组织，真是我党的损失啊！"

肖盾没想到我会谈起这个话题，本想拒绝，又碍着我这一通诚挚的吹捧。半天，才缓缓地说："王老师，您知道，我曾经非常想成为共青团员。但是现在，我已经看透了。我不认为哪个团员就比我更优秀！"

我一愣："肖盾，你说得不错。虽然共青团是青少年的先进组织，但并不意味着没入团的学生都不够优秀。这种事需要自觉自愿，我只是希望你不要困在过去的阴影里出不来。"

肖盾倔强地说："王老师，在过去，这个阴影的确有，而且一直缠绕着我，让我烦躁，让我不自信；但现在，它已经很淡很淡了。只是一旦入团，又要勾起那些不愉快的回忆，我觉得很痛苦。"

我一看，强扭的瓜不甜，一拍桌子："好，不入了！咱说不入，就不入！我坚决赞同你的想法，再也不跟你谈这个事！"

孩子这才破涕为笑。

我知道肖盾不是一个破罐子破摔的孩子。怎么让他理解人生中这些无法回避的伤害？怎么让他体谅人性中那些挥之不去的阴暗？

我开始鼓励肖盾竞选班长。

竞选成功了，坐上第一把交椅的肖盾，才真正感受到人世间的复杂。我引导着他，针对班级各种问题，做讨论，找对策。他渐渐明白，这个班级有美好的一面，也有烦恼的一面；如同我们的社会，如同我们每一个人。在半年的班长任期里，肖盾体验了风风雨雨、酸甜苦辣，自理能力、交往能力、化解危机的能力、排解痛苦的能力，越来越强。

后来，肖盾的妈妈告诉我："肖盾说了，他这辈子都不会入团了，不是他怕了，也不是他想不通。他只是想让那一段成为他永远的印记，激励他更坚强、更理性。"

你知道功能卓越的半导体晶体管是怎样诞生的吗？科学家发现，将锗提纯，可以制成极为优异的晶体管。这之后，全世界研究者们都力求去掉所有的杂质，使锗纯度达到100%，让理想中的晶体横空出世。

日本新力公司的江琦博士沿着这种构想，进行了无数次实验，每次都不可避免地带进了杂质。后来，他灵机一动："既然绝对提纯不可能，可否反其道而行之，试着一点点地加进杂质？"奇迹出现了，一种更为优异的晶体诞生了。江琦博士因此获得了诺贝尔物理学奖。

人生也是一样，没有绝对的完美，做不到100%的提纯，试着容纳一些杂质，把你的期望值降低到一个适当的坐标。你会发现，极为理想、纯情烂漫的生活，原本就不存在；而另一种极为真实、五味杂陈的生活，未必就不美好。

和肖盾同班的侯晓迪，年级里没几个老师不怕他。不是因为他品质恶劣，而是这孩子实在太偏激了，又特别聪明；万一给他逮着了，辩论一场，胜算很小。他能够24小时在电脑旁鼓捣一个软件，弄完了

以后，昏睡两天两夜。同时，他做事没有计划性，也没有规律性；而且认死理，不撞南墙不回头。

有一天，侯晓迪拿出这么个问题跟我辩论：“0＜椭圆的离心率＜1，那么，圆的离心率是否为0？”

我说：“圆是没有离心率的。”

侯晓迪说：“当椭圆的长轴和短轴越来越趋向相等，也就是接近圆吧，这时，两焦点距离为0，除以长轴，这个离心率不是等于0吗？”

他就这样软磨硬泡，找我谈了N次。

终于有一天，我告诉他：“侯晓迪，我非常尊重你的探求精神。特别是这个问题，你能以变化的观点研究圆和椭圆的关系。你完全可以就这件事写一篇论文，我帮你修改，再找个杂志，咱们试试发表。”

结果，这篇论文还真就登出来了。

谁也无法改变冬天的气候，但一个塑料大棚就可以让大家品尝到春天的蔬菜。我们深知应试教育的弊端，但同样可以在力所能及的范围内，为孩子营造一片快乐成才的天地。在我的教学生涯中，总能遇到像侯晓迪这样的“怪”孩子。在我看来，他们稀有可贵，我要做的就是保护、欣赏和引导。

侯晓迪曾经是我们班的体育委员，高三换届，他退了下来。不久，举行高三运动会，学校规定：高三学生中，有项目的，上操场；没项目的，上自习。

我问侯晓迪：“假如我尊重学校的意见，让没有项目的同学，都待在教室里自习，行不行？”

侯晓迪说：“您要是敢做出这样的决定，同学们会一起围上来，把您从这窗子里扔出去的！”

我赶紧说：“好。为了免遭厄运，我只有服从你们。”

侯晓迪就是这样个性张扬的孩子，也因此经受了比同龄人更多的磨难。

我害怕他沉沦，经常鼓励他：“侯晓迪，你将来一定是个人才，会比所有人飞得更高、更远。多少看似不可能的事情，你把它变成了现实。这需要怎样的毅力和勇气啊！作为老师，我都佩服你！你要相信，上帝关上一扇门的同时，也为你打开了另外一扇门。”

就这样，虽然在中国现存的教育体制下，侯晓迪总是撞得头破血流，但他的心态一直很自信很执着，大有愈挫愈奋，愈挫愈勇的劲头。从上海交大毕业以后，侯晓迪同时得到了三所世界名牌大学的邀请。

聪明别成危险品

我在山东工作期间，发生了一件至今想来，都备感心痛的事。一个贫穷的农村家庭，弟兄两个，老大学习挺好，老二学习比老大还好。老大中考，先考上沂水一中高中部；老二接着小考，又被沂水一中初中部录取。然而，这个家庭根本无法同时承担两个读重点中学的孩子。于是，老二退学，打工挣钱，供他哥哥考大学。

后来，哥哥考上了浙江大学。

可没有想到，半年以后，我收到了浙江大学发来的公函："某某同学，因考试五门不及格，勒令退学，请家长来领。"

看到这个电报，我预感不妙，一路查下去，找到了这个学生的家长。那是个冬天，这位父亲穿着一件破棉袄，前后衣襟、袖子上都磨得发亮，棉袄还缺了颗扣子，露出苍老的胸脯。他知道怎么去杭州吗？他到哪里去凑齐路费？我心生不安，请示学校：让我陪这个家长去一趟浙江大学。

我们到了浙江大学，学校负责人介绍：这孩子一来到大城市，就在花花绿绿、车水马龙中，迷失了自我。逛游戏厅、泡酒吧，完全成了一个混混，期末考试五门功课不及格，只能退回去了。

这位父亲听了，一屁股坐在地上号啕大哭！家长一哭，儿子也跪到他爸爸面前："爸爸，我对不起您！学校不能再给我一次机会吗？"

我们只好四处求人，校方最后决定：再给学生一次补考的机会，一科交200块钱的补考费。这个学生智商不低，稍微一复习，补考过了；又继续跟班上来。

有了这次绝处逢生的经历，他今后该怎么做人？如何面对他的父母兄弟？我以为这是一次深刻的教训。

谁知，到了第二个学期，这孩子依旧我行我素，到了期末，又是好几科不及格。就这样，他在浙江大学上了一年，把家底都掏空了，最后遭受了一个退学的命运。家里唯一的希望就这样破灭了。

我一直强调对孩子的理解和宽容，鼓励他们张扬自我。但是，极端的个人主义，发展下去是非常危险的。智商越高，能力越强，破坏性也就越大，往往成为家庭的悲剧、社会的危险品。

有一次，我们班排练节目，本来安排在四楼，可学生们觉得七楼更安静，就想到七楼去练。七楼是国际部，学校有规定，学生们不能随便上去，因此，学生们就被服务员拦在了外面。其中一个学生和服务员大吵大闹，一定要上去，最后竟然把那个年轻的女孩给骂哭了。对方领导也不干了，一直告状到我这里。

为此，我召开了紧急班会。

我说："你们觉得自己的想法没有得到满足，就是不被人尊重吗？什么是尊重？你先去尊重别人，才能得到别人的尊重。一个开电梯的服务员，按规章制度办事，她有什么错？你却对她破口大骂，给了别人尊重没有？凭什么只有你需要尊严，别人的尊严就该被你随意践踏？"

这时候，学生才真正意识到自己做错了，主动向那位受委屈的服务员道歉。

我们小时候没有《未成年人保护法》，兄弟好几个，父母、老师就是绝对权威，不听话就一顿好打。因此，孩子对父母唯命是从。现在关系有点倒过来了，独生子女个个是小皇帝，一个不高兴，就轮到家长和老师诚惶诚恐了。可是，如果大人和孩子的关系，永远在主人和奴隶的角色中变换，不管怎么转，都不是真正的自由平等，也不可能造就对社会切实有益的人才。

2小时提高20分

（一）

2008年高考前一个月，我到内蒙的田家炳中学，给高三学生做了一场报告。我的开场就给了学生一个惊奇：“今天我要给你们讲两个小时，我可以保证，两个小时后，你们每个人的高考成绩至少提高20分。”学生还有一个月就高考了，最重要的是信心，再加上学生对我仰慕已久，何不借此来点刺激呢？果真，孩子们兴奋地鼓起掌来。我向大家做了个暂停的手势：“先别忙着鼓掌，等我讲完后，如果你们确信自己能提高20分以上了，再用你们的掌声告诉我。”两个小时的讲座很快结束了，我笑着对孩子们说：“现在可以鼓掌，限时3分钟。”结果，上千名学生全体起立，雷鸣般的掌声持续了5分多钟。我想这掌声，既是对我的感激，也是送给学生本人的，因为他们从我的报告中分明已经感受到，在考前的这一个月，只要按我的方法做，有绝对把握提高20分以上。2008年高考揭晓，该校的校长给我报喜，田家炳中学今年破纪录地考了3个清华、北大，本科上线率首次跃居赤峰市第一名。这突出的成绩背后，不知有没有我的功劳，但至少我的讲座没起反作用吧?

距离2008年高考还不到30天的时候，通州的一个考生来找我，诉说他学习数学的苦恼。

我问：“你正常情况下，数学能考多少分？”

他说：“一般也就在75分左右。”

高考数学满分是150分，数学考70来分的学生，他可能连一些数学的基本概念都没有弄清楚。

我说：“那么，你今年高考数学的目标是什么？”

学生回答：“我数学能够得80分，就谢天谢地了。”

我告诉他：“既然你今天来找我，我可以高兴地告诉你，今年高考我能让你达到100分！”

他一脸怀疑："真的吗？20多天，我的数学就能达到100分？"

"完全没问题。从130分提到140分，这中间虽然只提高10分，可要付出的代价太高了。但是，从70分提高到100分是一个很简单的过程。你只要按照我的思路去做，我能保证你今年高考数学能过100分。"

学生连连称是。

我继续说："一张高考卷子，考题的难易程度比例是3∶5∶2。30%的是基础题，50%的是中档题，20%的是难题。那么，30%＋50%=80%，80%×150=120分，所以，高考里有120分是中档偏下的题目。只要你大量地做好模拟练习题，熟练地掌握基本知识点，120分是每一个智力正常的学生都能得到的。反过来，如果一个学生高考得不到120分，不是智力不高，也不是做题量不够，很可能就是你把会做的题做错了。我经常和学生们说，你看有些人傻不傻？他迅速地把会做的题做错，然后腾出大量的时间，去啃那些他不会做的题。所以，你现在要解决的问题就是，该拿分的题确保拿分，决不放弃；该回避的题迅速砍掉，决不浪费时间和力气！"

（二）

学生听我说得直乐："王老师，那我具体怎么做呢？"

我说："就按我们的目标，以高考数学得100分来布局。能够拿到100分是个什么概念呢？第一，8个选择题你可以错1个，你能做到这一点吗？"

学生摇头："做不到。"

我说："好，先从这里开始练。你先横向把38套全国各地的高考模拟试卷中的选择题，从头到尾做一遍，突击训练。咱别讲速度，你可以做10道选择题花2个小时，但是，你必须保证命中率。做一个，对一个；做不对就重来，翻书，请教老师同学，都行。只要最后每一题你都能做到来龙去脉烂熟于心。我担保三天之内，你这个选择题就过关了。填空题你也这么练。"

学生说："然后呢？"

我说："后面六个大题，第一个题是三角函数，一般是12分，能不能保证得满分？"

他说："这个题我会做，只是有时候得不了满分。"

我说："那就多训练，得满分。还是练习38套模拟试卷，只做三角函数。还是那条原则：不追求速度，也不追求数量。你争取做一个题目，就拿一个满分。做上十个题，你的高考三角函数就过关了。"

再往下，我问他："概率题有问题吗？"

他说："概率题好像问题也不是太大，但时不时地也出一点小错误。"

我说："那就跟三角函数一样，训练得满分。"

他胸有成竹地点点头。

我这样说，就是要让学生感到：第一，他需要做的事不多；第二，他需要做的事也不难。

这些事他应该做也能做，但过去为什么没有做好呢？因为他不知道该抓哪里，更不知道怎么抓！脑子里一片混沌，没有一个清晰的路线图。

我跟学生就这么一道题一道题地排查，一分一分地算。

我又问他："最后几道题，相对难一点。你看哪些部分，你还能做一点出来？"

他想了想："我觉得立体几何的那个题，我还行。"

我说："好了，咱们就主攻立体几何。这一阶段，你把立体?何的内容从头到尾梳理一遍。从38套模拟题中挑出10道，一个一个地练熟，做透。"

我又问："最后那道大题可能不行了吧？"

他回答："解析几何那道题，第一问还行，第二问肯定不行。"

我说："那我们就做第一问。其他的题，从现在开始，我们不要它了。看都不看，你能做得到吗？"

"能。"

经过对每一个得分点的细细分析，我给学生规划出高考数学100分的方案。

我说：“你觉得这样做难吗？”

他说：“不难。”

结果，这个孩子今年考上了中国传媒大学。考完了他告诉我：“王老师，您相信吗？我的数学考了110分。”

离高考还有20多天，一个数学只有70分水平的学生，咱们给他一规划，数学就考了110分。他是考艺术门类的，数学一旦上来，占据的优势更是不容小觑。

那天给学生辅导完数学，我又追加了一句话：“别的学科也按照这个方法来做。”虽然各科学习方法不同，但是考试的策略、方针是一样的。知道一个学科的行为准则了，其他学科依此类推。一门增加20分，5门就是100分，你说这个进步有多可观？

我常说，考前讲2个小时，我能让你的成绩提高20分，大家都觉得不可思议。但是，每当我给一个学生辅导完了，把那些细节“秘密”抖搂出来，他们离开这里的时候，全都稳操胜券。因为，学生们得到的不仅仅是技能，还有信心。信心一足，效率一高，他们就不仅仅是提高20分了，最后的成绩往往能超出我们的预算。

所以，考前就是要在短时间内，目标更明确，重点更突出，定位突破。面对一张试卷：肯定能过关的，过！肯定不行的，放弃！千万不要似是而非，摇摆不定。在熟悉的地方重复来重复去，在超难的地方冥思苦想，不仅浪费时间，甚至会造成一种心理的悲伤。而那些平常也会、但老得不了满分的地方，往往是一个突破点，潜藏着很大的提分因素。这才是我们考前复习的重点。容易题不丢分，中档题多得分，难题能得分。这就行了，2小时20分，就这么提上去了。

学生确立了有的放矢的规划，心态上自然觉得“我能行”。觉得“我能行”和觉得“我不行”的时候，去做同一件事，效果肯定相差十万八千里。学生觉得“我能行”的时候，底气足，敢于付出，带着一种激情，

拥有一种自信。这种高涨的自信心再和强烈的学习针对性对接，就形成了一种最好的学习攻击力。但是，如果学生感觉“我不行”，他就会担惊受怕、哆哆嗦嗦，付出的过程往往是畏首畏尾、不敢全情投入，因为他怀疑自己的能力和方法，唯恐哪一步掉到陷阱里头。

拦路虎都是纸老虎：

高考之前，女儿的解析几何一直不能过关。临考最后一天，我找了6道高考模拟解析几何题，希望通过这几道题，把高考解析几何可能考到的各种题型都提炼、集中起来，然后让孩子去做。

做第一道题，女儿就卡壳了。我给她讲了十多分钟的解题思路。

女儿说：“行了，爸爸，我会做了。”

“那你往下做吧！一定要做到底，得出最后答案。”我知道，思路懂了并不等于会做。

再往下做，当她把一次直线方程带到圆锥曲线方程里，立刻出现了一个X、Y并存的二元二次方程。这下子，孩子的脑袋又大了。实际上，解析几何的过程越是变态，最后的结果越简单；很多孩子就是被这个变态的过程打倒的。女儿遭遇了第二次卡壳。

我看她老半天又不动，就问：“怎么不做了？”

她沮丧地说：“又不知道该怎么做下去了。”

我从此处着手，又点拨了一次：“怎么样？会了吗？”

她说：“会了。”但就是不愿意再往下了。

我知道，孩子是害怕再次失败，就说：“我给你讲会的东西，并不等于你是真的会了，也不能代表你把解题方法真正学到手了。反正明天就要高考了，今天你的时间已经不值钱了。咱们只当玩儿，行吗？”

女儿十分勉强地点点头。

我说：“你现在能不能这样？按照我刚才给你讲的思路，从头到尾再做一遍。时间多长都不要紧，只要求一点，这个题必须得满分。我也不再提示你，怎么样？”

于是，女儿重整山河，耐心琢磨做题的全过程。半个小时以后，结果出来了，她长长地出了一口气，兴奋地说："我找到感觉了，我终于找到解析几何的感觉了！"

女儿松了口气，我心里也踏实了不少。

我问她："你过去对解析几何没有感觉吗？"

她点点头："从来没有这种感觉。"

"那你过去怎么做解析几何呢？"

女儿笑笑："一碰到解析几何，我就害怕！"

过去，女儿每每遇到这类题，总是在熟悉的地方卡壳，赶紧翻翻答案，很快就绕过去。殊不知每一次卡壳就是一次机会，如果不能下功夫找原因，还不如不做。

有些题目，你好像不会，但是看看答案，又好像懂了。在不会和真会之间，说明要拿下这类题，你还有一步之遥，也仅有一步之遥，你完全可以战胜它。可就是这样一些题，阻止了孩子们考试拿高分。纸老虎变成了拦路虎。放着这样的得分点不去攻克，畏畏缩缩、绕道而行，这不是糊涂，不是犯傻吗？

正确的做法是什么？不光要看懂这个题，还要对这种题的变形也清楚明白。能做到这一?，才算真的突破了。而一旦突破了这个题，学生对这一类题的解题能力和信心就上了一个层次。

我给女儿打气："这个题你懂了，再看下面的题，应该就没什么问题了。"

果真，女儿后面的题越做越顺。到第六个题的时候，她说："这道题我不做了，行不行？"

"为什么？"

她调皮地说："我给你讲讲思路。"结果这孩子把思路从头说来，非常清晰。

我鼓励她："今年高考，你的解析几何绝对没问题了！"

"真的？"

“真的！”

几乎所有的学生都害怕解析几何，其实解析几何的规律性是很强的。学生害怕解析几何，通常是因为担心自己的计算能力，缺乏自信心。高考前，如果能够彻底地解决几个类似的题目，心理障碍一旦突破，你会发现解析几何并不是你想象的那么难。

我跟孩子说：“你这个解析几何的感觉来得挺是时候，高考前最后一天找着了。趁热打铁，多好啊！”

高中三年，女儿的数学从来没有超过120分，高考“临门一脚”，她一下子突破147分。这是我们从来没有想到的优异！

冲刺不仅是一场场考试，也意味着人生中一次次重大的拐点。父母陪孩子感受责任、感受磨难、感受成功、感受快乐，是亲子共同成长的难忘一页。

心态决定成败

我2003年接的这个班，确实很争气。一开始的起点是同年级最低的，我带班之后，学生的士气高涨起来，成绩在半年内就超过了实验班。高二下学期，我被调到人大附中网校担任校长，无法给孩子们当班主任了，平常也没有时间去关注他们。

高考前的6月5日，学生们要来学校拿准考证，这帮孩子就找到了我。他们说："王老师，您教了我们一年半，眼看就要高考了，怎么也得跟大家见见面吧？看到您，我们心里面就踏实了。"

我才知道，学生们一直把我当成了一种力量的源泉，把在高考之前能不能见到我，看做是一种深深的鼓舞和保障，好像得到了护身符一样。

于是，我准备了一种蓝黑签字笔———我用过的最贵、最好用的一款———提着两袋子笔到班里去了。我到教室门口，班主任于老师的班会也开得差不多了，也请我上台。

我一进去，掌声雷动。我开讲了："孩子们，咱们分开已经一年多了，你们忙我也忙，在这最后的一个阶段，我来给你们呐喊助威，送你们一个人一支笔。"

台下的孩子们笑眯眯地看着我手中的这支笔，等待下文。

我说："这支笔可不得了啊。到了网校之后，我天天用这支笔作计划、写报告、搞宣传、批文件。用这支笔，我画出了这个企业的蓝图；用这支笔，网校半年之内就扭亏为盈，一路蒸蒸日上。所以，这支笔对我来讲，就是幸运之笔、成功之笔。今天我把这支'神笔'送给你们，希望你们拿着它，能够正常甚至超水平发挥。"

学生们立刻一片沸腾："王老师，您赶紧把'神笔'发给我们吧！"

哪有什么"神笔"？不过我相信，那支笔确实给一个班的学生带来了信心和力量。一方面，它确实是支很好用的笔，考试的时候，写起来顺顺溜溜的，学生们的心情自然舒畅；另一方面，我在孩子们心目

中有一种威信，他们拿着这支笔，就能想起我，那是一种有形的精神鼓励。

送完了笔，我给大家讲了个故事。什么故事呢？《王金战高考历险记》。我告诉他们，在刚刚恢复高考的那几年，我们这些乡下的孩子是怎么赶考的，现在回想起来，真是一段妙趣横生的经历。

最后，我总结道："你们很想知道高考是什么吧？根本没你们想象的那样严峻，那么可怕。高考就是一次平平常常的考试。高考中出现的所有问题都是小问题，都不会阻挡你们前进的脚步。所以，大家一定不要把自己搞得多么紧张。用轻松的心态面对，你们个个都是赢家！"

又是一阵掌声如潮。我走下台，和同学们随便聊聊天。跟这个学生微笑一下，拍拍那个学生的肩膀，又摸摸另外一个学生的鼻子。在教室里坐了好长时间，我也不提学习，看着孩子们天真的笑脸，帮他们放松心情。

果然，这个班又是人大附中当年高考的佼佼者。

一支笔保孩子马到成功，一碗面也能助孩子战胜自我。

我在山东工作期间，有个学生家里太穷，每天吃的就是窝头咸菜。第一年高考，身体虚弱加上高度紧张，考到一半，大脑缺氧，晕倒在考场上。复读到了第二年高考，学生的思想压力更大了，学习状况也不是很理想。有一次他跟我说："王老师，每次想起那天倒在考场上的情景，我就浑身冒冷汗，所有思路全乱了。"

我一看，这孩子心理负担太重，怎么跟他减压呢？我于是说："没关系，我保证让你吃得饱饱的，那样的情形再也不会出现了。"

高考前一天，我就请他到我家里来吃饭。此后，每天考场前的早餐，我就让妻子给他做荷包蛋面条。那时候的高考还是三天，每天早上一碗面条，卧上两个荷包蛋，三天三碗面条六个荷包蛋，孩子含着眼泪一口口吃完。没料到，那年他考得特别突出。

后来，孩子跟我说：“王老师，我都吃了荷包蛋了，还能没有劲吗？我就想，无论如何也得考出个样儿来。”上世纪80年代的农村，人们都不富裕，好在我家里还有面条、荷包蛋，肯定比他吃家里带来的煎饼、咸菜要强吧！这个学生满怀着感激，克服了恐惧，三碗荷包蛋面就把他送进了大学。

有个小女孩每天都从家里走路去上学。一天早上，云层渐渐变厚，闪电像一把锐利的剑刺破天空。小女孩的妈妈很担心，怕孩子会被打雷吓着，甚至打到；赶紧开着车，沿着上学的路线去找。终于，妈妈找到了孩子，却发现每次闪电时，小女孩都要停下脚步、抬头往上看、并露出微笑。

妈妈忍不住大叫：“你在做什么啊？”

孩子说：“上帝正在帮我照相，我当然要笑啊！”

闪电是伤害孩子的恶魔，还是艺术家上帝在为她拍照？同样的事物，在不同人眼里，呈现截然相反的景象，差异就在于心态。丘吉尔曾在自传中这样写道：苦难是财富，还是屈辱？当你战胜了苦难时，它就是你的财富；可当苦难战胜了你时，它就是你的屈辱。

护身符显灵

高考前一个月，女儿无意中跟我谈起来了："老爸，我听同学们说，雍和宫的香火特别旺，祈求的心愿特别准。我们很多同学现在都去烧香，希望考个好成绩。"

我笑了笑，没有答话。

高考前，还有很多家长领着孩子去孔府、孔庙烧香拜佛，保佑孩子考场好好发挥，进入理想的大学。我怎么看待这个问题？

我没有宗教信仰，不相信神佛。但是，既然孩子提出了这个话题，从心理安慰的角度，家长也应该走一趟了。

于是，我跟孩子妈妈讲："既然孩子都这样说了，你不妨去一趟雍和宫，给她求个心安。"

妻子说："行。"

我说："你去的时候，我不派车，你也别打车。为了表示咱们的虔诚，你就自己坐公交车去。行不行？"

妻子一口答应："没问题。"

回来以后，孩子妈妈非常激动，跟我说："我一去雍和宫，到处都是人，香火真是旺！我跪在佛像前虔诚地祈祷，给孩子许了个求学业的愿，庙里的师傅还给了我一个牌，说是我求来的护身符。他说，孩子考试的时候，把这个牌放在身上，关键时候会帮她心想事成的。"

我笑着说："这里面门道还不少。拿去给孩子看看吧。"

我拿出护身符，问孩子："这个东西，你看看，你妈给你求的，戴不戴？"

孩子一下子跳起来，惊喜万分："戴呀，是护身符呢！"

我说："那你可得妥善保管。"

夏天考试，孩子衣衫单薄，护身符往哪里搁呢？会不会被当作是夹带资料入场而扣分呢？

女儿倒是一脸轻松："老爸，你放心吧！我自有妙计！"

后来，我也不知女儿是怎么鼓捣的，反正高考几天，她一直戴着那个牌牌，喜滋滋的。护身符管用不管用？孩子就只用了高考这一次，也是历史上排名最好的一次，成绩最突出的一次，发挥最高水平的一次。

如果孩子没有提出来，我肯定不会去烧香拜佛；我也不以为这件事瞒着孩子去做了，就会有多么灵。但是，孩子一旦有了这种需求，即使我不相信，也会一丝不苟地帮助她完成心愿。

话说回来，烧香拜佛最后成绩考得不好的孩子也很多。家长说："我去烧香了，你得好好考呀！"孩子未必很开心，反而觉得压力倍增。

归结到一点，高考之前，孩子已做了充分准备，处理好每一个细节便成了关键。我们的每一项工作，都必须围绕着缓解孩子的心理压力，树立孩子的自信心和底气来进行。凡是有利于此的，坚决执行；凡是有悖于此的，坚决禁止。

考场四大注意

家长为儿女做的很多事，都是秘而不宣。

女儿的考场在世纪城南面的海淀实验学校。距离我们家，不近也不远，但是路线不太顺。于是，我开着车，掐着表，沿线考察。我们跑这一条路得花多长时间，走那一条路需要多少分钟；哪条路最好走，哪条路最不好走。就这样，花费了两个下午，把我们家去考场的所有路段，全部走了一遍。这是我提前一周就做好的功课。

你也许会问：至于吗？

这条路堵了，我们换别的路。对于北京拥堵的交通，我必须有这个预见。真正考试的那天，车后备箱还要放上自行车。万一堵得厉害，我们就下车，我骑着自行车带孩子去考场。

虽然就这么点路，时间也要计算得很精确。不能去得太早，也不能去得太晚。去早了，考场外没有遮荫的地方，六月的太阳晃得人花眼，孩子没地方站没地方坐的，又热又紧张，不行。去晚了，一路狂奔，提心吊胆，考场上同学们都坐好了，她再叮里哐啷地跑进去，又急又慌乱，更不行。所以，这个时间得卡在点上，预备铃响20分钟之前，孩子能到考场是最合适的。

离开家门前，我们要做什么？最主要的就是检查考试用品。

其实，头一天家长就要提醒孩子，按照学校的要求，该买的买，该填的填，自己准备好考试用具，同时做好文具用品清单。这个东西有没有？用什么参考书？从哪儿取？这些都要他心里有数，不能乱七八糟地带进考点。所以，考试用具不需要家长给孩子准备，但这个用品清单，家长也得有一份。

临出门，家长应该替孩子检查，但这个检查是无声的。不要问：

“你的准考证带了没有？”

“你铅笔准备好了吗？”

这样一问，往往就把孩子给问乱了。因为孩子可能早已准备就绪，而家长又不一定知道每一样都放到哪儿了。如果家长按照自己的思路，要求孩子临出门，把所有的东西一件一件找出来，既影响情绪，还容易出错。拿出你的那份用品清单，默默替孩子清查一遍，注意别打乱原来的摆放顺序。都有都在，这就行了。

出了门，在路上，我们又该怎么做?

我记得我送女儿高考时，她曾经在车上看语文复习资料。我就跟她说："倩倩，现在把书放下，静静地想一想。想什么呢？你可以先想想作文。要是记叙文的话，我怎么布局；要是议论文的话，我怎么行文。让自己先进入考试的氛围。"

为什么不应该在车上看书?

因为行驶的过程中，车在摇，书也在晃，很容易导致眼睛疲劳和头晕，甚至把胃里吃的饭也给摇上来了。这样一劝，孩子也很配合，马上把书放下了。

到了考场上，把孩子送到警戒线，我给女儿嘱咐了四条：

第一，进考场之前，必须先去一趟卫生间。也就是说，孩子的进场路线是：从考场外面进入卫生间，从卫生间再走进考场。如果考试的时候申请出来如厕，那是相当麻烦的，所以要先解决后顾之忧。

第二，见了同学和老师不要打招呼，也不要交谈，出于一种礼节，你可以微微地点点头，然后赶紧离开。

考生需要适度的独处，和外界保持一定距离。这一点，很多老师、家长都不明白。有一次，我跟一位女老师到八一中学带考。这个老师自己也很紧张，巴不得学生们一个个超水平发挥。

看到一个学生，她就来了一句："你可别像上次考试一样，犯那种低级性的错误！"

学生一听，立马就蔫了，有点委屈，又有点气冲冲，一副要哭的样子。孩子要进考场了，为什么还提这些让他不愉快的事呢？我站在

一旁，生怕学生考试状态不好，想说几句话，缓解一下他的心理压力，可又不能让这位老师看到。

终于，我瞅了一个空当，悄悄地拉住这个学生，说："别影响你的发挥，重要的是相信你自己，什么困难都可以过去的！"

就这么一句话，学生很感激地点了点头。

第三，考场提前五分钟发卷，填完个人考试信息之后，要先思考，制定答题的战略战术。

试卷发下来了，学生写上考号、姓名，接着就开始阅卷审题。大部分学生从第一个选择题开始看，提前进入答题状态。更优秀一些的学生往往先看最后的大题。看看语文和英语的作文题是什么，或者把数学后面六个大题快速地过一遍。如果一看，这些大题好像难度都不大，似曾相识，说明这场考试好应对，心态就好起来了。甚至这些大题里，还有某一个题特别简单，特别熟悉，他完全可以先做完这道题。学生一开局就拿下了一道大题，情绪一高兴，再回头做选择题，就会速度更快，底气更足了。所以，每一种战略战术都有它的适应性，而这五分钟，正是你布局的时候。

第四，收完试卷，立即离开考场，不要跟任何同学聊考场感觉，更不要听别人的议论。

很多学生考完以后，喜欢互相对答案。确实，学生刚刚考完，他们对每一题的答案，都是印象深刻的。而根据我多年带考的经验，越是主动找别人对答案的学生，最后考试成绩越是不理想。他干吗迫不及待地把这个答案说出来？因为他觉得自己考得不好，或者模棱两可，心里没有底；把自己的答案张扬出去，好像我们走夜路大声唱歌一样，其实是一种自我壮胆。

那些主动提供的答案很有可能是错的，而一旁听答案的其他学生不可能不受其影响。比如，这个题的正确答案是0.6。可有一个同学说，我的答案是1.6。做对的学生一听，我怎么是0.6呀？是不是我哪里做错了？心里难免七上八下，甚至拼命回忆，重新演算，总想弄个是

非曲直。可是，答案记得清楚，题目就很难复原了，而只要一个条件记忆有误，结果又会发生变化。这样患得患失，必然影响到学生后面几门的考试情绪。每年中考、高考，做错了题的人把做对了题的人弄得很心烦，这样的事件屡见不鲜。

一场大型考试，孩子们如果能注意到这四点，学会基本应对方式，一般都会很平稳地发挥出正常水平。

每句话都要备课

考试结束，孩子们鱼贯而出，家长们争先恐后：有送花的，有送水、送饮料的，还有急急忙忙打伞遮阳的。可怜天下父母心。这些都是陪考家长应该做的，但还不是主要任务。

每次大型考试，我都是女儿的指定专用陪护。因为她知道，我是一把保护伞，在她最需要的时候，我说一句话，就能让她精神抖擞。

考试前后，怎么跟孩子讲话，我是认真备了课的。怎么备课？孩子考完了这一科出来，要是一脸阳光，我怎么说话？要是一脸忧伤，我说什么话？我站在考场外等候期间，不仅进行了详细地备课，还要反复地练习：这一句话怎么说？那一句话怎么讲？真正面对孩子的时候，还要看孩子的表情，随时调整，有的放矢，正所谓“看人下菜碟”。

那天，女儿考完了语文，面带笑容，情绪很高涨。

她说：“老爸，我终于把作文写完了，而且还能留下一段时间来检查！”

原来，女儿写作文追求完美，喜欢跌宕起伏、峰回路转，用笔用心太多，很容易写不完。在中国高考的评分体制下，再有个性特色的作文，一旦没完成，就只能在及格线上挣扎了。所以，女儿第一次非常轻松地完成了语文考试，很高兴，主动跟我汇报。

这时候，我不能马上打断女儿，因为她好不容易取得了一次成功，咱们得让人家表现一下愉悦的心情。但是又不能让她滔滔不绝。她要越说越兴奋，中午就没法睡觉了。我耐心地倾听，让她充分释放了一刻钟，才开口说话。

我说：“忘记上一场考试的最好办法，就是全力投入到下一场的考试中。你看，我已经提前把下一场考试的教材准备好，放在车上了。我们要不要看看数学？”

经我这么一说，回去的路上，女儿就投入到数学的复习当中了。这个时候，她可能看不进去，但是至少兴奋点开始转移。

中午回家吃饭，我跟她妈妈打好了招呼。我说："孩子一回家，你千万不要问考试的事。你就当她是外出旅游回来了，什么也别提。"果真，孩子轻松愉快地睡了一个好觉。

第二场数学也考得挺好。考完出来，女儿神清气爽，坐在车上，笑眯眯地看了我一眼："有一点遗憾，老爸。可能得不了满分。"说得我心里也乐滋滋的。

孩子刚刚考完，不要主动跟他讲话，问东问西。等孩子自己说，你才能准确地把握他的考场发挥和真实情绪。

往往一些家长怎么做的呢？孩子进考场之前，说："好好考呀，不用着急。"这一说，孩子反倒紧张了。

孩子考完出来了，家长又问："考得怎么样？"孩子还没有完全从考试的沉思中出来，面对你的第一句问话，人家说还是不说呢？

有的孩子不想回答，家长就来劲了："你看，这孩子怎么这样呢？"甚至在考场外，就跟孩子争执起来了。这样的家长是不是太幼稚了？

第二天考"文综"，女儿从考场出来，有点闷闷不乐。我没有马上劝她，而是让她先平静平静。

过了一会，我说："什么叫正常发挥？高考这四科，有两科发挥得比较好，有两科比较差，加起来，就是你的正常发挥。前两场，你已经发挥得很好了。按照正常情况，即使后两场，你都发挥得不好，也能代表你的正常水平。现在，你只有这一科感觉不理想。下午还有一科，如果下一科再发挥得好一点，那么你今年一定是超水平发挥！"

孩子期待地看着我，眼睛又亮了起来。

我又说："为什么高考期间就必须逼着自己每一科都是最好的？别说你了，谁也做不到！"

果然，下午的英语女儿也考得挺好的。考完最后一科，愿意哭就哭，愿意笑就笑吧，反正考试已经结束了，再也不会影响到什么。

有些家长，看到孩子考出来，一脸悲悲切切，赶紧说：“没事，没事。不用着急，下午好好考就行了。”也许你已经说了几百个“没事”了，孩子都木了，没有任何反应。孩子最害怕什么，最担心什么，家长应该有一个大致的判断，这样说出的话才更有针对性，才能解脱孩子最深的痛。

高考成绩单下来，女儿的“文综”确实考得不好，但是另外三科都比平时上了一个台阶。所以，女儿的总成绩达到了645分，毫无悬念地进入北大，属于超水平发挥。

教子苦海有边

女儿刚考完大学，正好是2006年世界杯足球赛最火热的时候。我们爷俩已经彻底解放了。这时干啥呢？看球。世界杯都是后半夜，我们就倒班。

“老爸，你先睡一会儿。等到4点钟，我过来喊你。”

第二天，女儿又熬不住了，我再来盯着，到时候把她叫醒。

作为一个家长，什么叫真正的解脱？什么叫真正的轻松？孩子考完大学以后，那才叫彻底的解脱、彻底的轻松。在这之前所有的解脱、所有的轻松，都不是真实的。前面你的解脱越多，将来你的烦恼就越多，你越轻松，将来你的压力也就越大。

女儿高考之前，家里所有的事情都以孩子为中心。那时，我管理的网校正处在上升阶段。然而，在一次全体员工大会上，我向大家宣布：“人的一生中，每一个阶段应该处理的主要矛盾是什么，如果分不清，一辈子都会过得稀里糊涂。我女儿还有一个月考大学，这一个月对我来讲，孩子的高考排第一，其他的事都是次要的。这期间，你们工作上的事不要问我，自己能处理就处理；处理不了，等着我孩子高考完了，再跟我汇报。”

我之所以这么坚决，源于1999年我和朋友的一次畅谈。

那年我36岁，是山东最好的学校———青岛二中的教导主任，自我感觉良好。有一天，我满身疲惫地回到家。孩子的妈妈劈头盖脸地就上来了：“你一天到晚忙得不着家，自己的孩子怎么样了？从来都不管！”

原来，妻子刚刚开完女儿的家长会，老师反映女儿的学习一无是处。妻子急火攻心，就向我发泄。而女儿当时不过是个小学生，我认为还不是我们花心思的时候。

一气之下，我就离家出走。正好，一个朋友看到了我的失魂落魄，于是把我拉进一个小酒馆。

对酒当歌，人生几何。

朋友说：“人的一生真正属于自己的是什么呢？金钱再多，生不带来死不带去；职务再高，迟早要从这个位子上退下来。只有孩子是你生命的延续，事业的延续。过去，我们一家四五个孩子，老大不行，老二老三接着来；一个战士倒下去，千万个战士冲上来。现在一家就这么一个孩子，独生子女寄托着整个家庭的希望，他败不起啊！”

猛然间，我就醒悟了。比起山东，北京的名校多，高考分还低。为了女儿，我豁出去了，很快辞掉青岛的一切职务，领着老婆孩子，一路飘荡到北京。

8月18日，我们来到了人大附中，在学校给我们安排的小房子里放下行囊。8月19日，我们就领着女儿，不去爬长城，也不去逛故宫，首先参观北大和清华，为她打造名校梦想。

曾经有位老师总当着一个年轻妈妈的面，数落她的儿子：“您儿子脑子太笨了，成绩一塌糊涂，还总爱问一些不着边际的问题。我们真教不好他。”妈妈相信儿子的智力没有问题，于是对老师说：“既然这样，我把孩子带回家吧。”

就这样，母亲当起了儿子的家庭教师。为了回答孩子的怪问题，她开始了现学现教，还一钉一锤地把家里的小阁楼改造成儿子的实验室。

她就是爱迪生的母亲。这位母亲对于全人类的贡献，难道就一定赶不上某些女强人吗？

当今时代，衡量成功人士最重要的标准，就是能否培养一个成功的孩子。无论对家庭、对社会，这都是一份责任。个人事业红红火火，孩子教育一塌糊涂，这样的成功，在我眼里，一文不值！

话说回来，家长对孩子下了那么大力，费了那么多心，总觉得苦海无边，熬不出头。其实，在孩子身上的教育投入，也是有阶段性的。高考之前，家长要是不能用心用力，也许将来后悔一生；而一旦过了这关，往往就可以享受一种轻松了。孩子18岁，进入理想的大

学，开始独立生活，可以谈恋爱了，学习的孬好，大学也不和家长沟通了。只要他的人格和心理健全了，知道怎么为自己的未来规划和奋斗了，为人父母的还需要操什么闲心呢？